



**Centre of  
Excellence**  
ENTREPRENEURSHIP

# Middle School Resource Kit

## Teacher's Guide

New Brunswick  
Nouveau Brunswick

# Overview

This middle school resource package was created to support the New Brunswick Holistic Curriculum (Grades 6-8) by integrating hands-on, engaging content from the Centre of Excellence for Entrepreneurship partners.

The package is designed to bring various curriculum strands to life, with a focus on enhancing the teaching the following three subjects: Personal Wellness, Math and Social Studies (Grades 6-8).

These resources aim to bring relevance and meaning to various financial literacy topics in the classroom, helping students to connect with the material in a meaningful and impactful way.



This kit was created in collaboration with valued Centre of Excellence for Entrepreneurship partners:



**FINANCIAL AND  
CONSUMER SERVICES  
COMMISSION OF  
NEW BRUNSWICK**



**CPA**

CHARTERED  
PROFESSIONAL  
ACCOUNTANTS  
NEW BRUNSWICK



Bank of  
Canada  
Museum

Musée de  
la Banque  
du Canada



**JA  
New  
Brunswick**

Member of  
JA Canada



## Personal Wellness

	Strand	Big Idea	Skill Descriptors	Learning Support
<b>Grade Six</b>	Mental Fitness	Decision Making	Discuss how to balance saving and spending money. Identify barriers and risks to responsible financial decision making. List where to find support for financial decision-making.	Bank of Canada Museum – Video and related discussion questions. Click <a href="#">here</a> to access this engaging learning support.  (English/French)
<b>Grade Seven</b>	Mental Fitness	Decision Making	Describe the five components of financial literacy, Achievement Indicators: Discuss how people earn money, list some significant purchases a person might make, explain borrow, save, and invest money. Identify barriers and risks to responsible financial decision-making.	CPA NB – <a href="#">Career Connection Video – Accountant</a>  Case Study – Reckless Rhonda (see Appendices)  (English/French)



<b>Grade Eight</b>	Mental Fitness	Decision Making	Explore the five components of financial literacy. Discuss different ways that adults and youth earn money; examine significant purchases a person might make; Explain how to save and invest money; Explain barriers and risks to responsible financial decision making.	FCNB financial literacy bingo game (See Appendices)  Related FCNB Youtube Videos: <a href="#">Smart Spending</a> ; <a href="#">Saving and Spending Goals</a> ; <a href="#">Debit and Credit Cards</a>
<b>Social Studies</b>				
	<b>Strand</b>	<b>Big Idea</b>	<b>Skill Descriptor</b>	<b>Learning Support</b>
<b>Grade Six</b>	Economics	Systems	Discuss the role of economics in the Atlantic region.	Junior Achievement Canada Our Country Resource & Game



Math				
	Strand	Big Idea	Skill Descriptor	Learning Support
Grade Six	Number	Operations	Add, subtract, multiply, and divide decimals to solve problems Solve problems including money and measurement.	FCNB Make It Count – Budgeting: On the Road, First Cell Phone, Giving Back. FCNB Youtube Video, <a href="#">The Meaning of Value</a> ; <a href="#">Budgeting</a>  (See Appendices – Available in English and French)

Have Questions? Please contact [jill.shaw@gnb.ca](mailto:jill.shaw@gnb.ca) for more information





**Centre of  
Excellence**  
ENTREPRENEURSHIP

## APPENDICES (ENGLISH & FRENCH)





#### FINANCIAL LITERACY

## Credit Cards and Bad Debt Vs. Good Debt

### Case Study: Credit Cards

Reckless Rhonda has just finished her first day at college and has arrived home to a number of credit card offers. Of course, Rhonda is thrilled. Finally, she can shop 'til she drops!

Her parents do not want her to have any credit cards. Rhonda thinks this is unfair. She has always had a part-time job. They do not understand why she needs a credit card at this age and worry when they know her favourite activity is hanging out at the mall and shopping online. Until now, when Rhonda wanted to buy something online she needed her parents to review the purchase and the website she was purchasing from before they provided the essential credit card information to finalize the purchase.

Rhonda is your friend. Help her understand credit cards and decide if she is ready for one.

### Group Task

#### Questions:

1. Is it alright if Rhonda only pays the minimum balance owing on her credit card?
2. Are there any kinds of expenses you think Rhonda's parents would not mind her using her card for?
3. If Rhonda needed cash should she take a cash advance on her credit card?
4. If Rhonda's best friend asked to borrow her credit card should she let him?
  - Is the answer different if it is her boyfriend of three years and it is to renew his online gaming subscription and he says "text me" the PIN number?
5. Rhonda can't think of a password for her card? Should she use her birthday?
6. Rhonda thought she would impress her parents because she had heard about a card with a low interest rate offer? Do you think that is a good idea?





**LITTÉRATIE FINANCIÈRE**

# Cartes de crédit et différence entre une bonne et une mauvaise dette

## Étude de cas : Cartes de crédit

Jeanne Linsouciantte vient de commencer ses études postsecondaires. À son retour à la maison après sa première journée de cours, elle trouve plusieurs offres de cartes de crédit à son intention dans la boîte aux lettres. Elle est aux anges : elle pourra enfin magasiner tout son soûl!

Mais voilà que ses parents ne veulent pas qu'elle ait une carte de crédit. Jeanne trouve que c'est injuste. Elle a un emploi à temps partiel depuis longtemps. Ses parents ne voient pas pourquoi elle aurait besoin de faire des achats à crédit à son âge, et sont d'autant plus inquiets qu'ils savent que leur fille aime beaucoup flâner au centre commercial et magasiner en ligne. Jusqu'ici, quand Jeanne voulait acheter quelque chose sur Internet, elle devait demander à ses parents d'inscrire leur numéro de carte de crédit, ce qui leur donnait l'occasion de vérifier l'achat et le site Web en cause.

Jeanne est votre amie. Aidez-la à comprendre comment fonctionnent les cartes de crédit et à décider si elle est prête à en avoir une.

## Activité de groupe : répondez aux questions suivantes

### Questions :

1. Jeanne devrait-elle se contenter de ne rembourser que le montant minimum exigé sur sa carte de crédit?
2. Y a-t-il selon vous des achats que les parents de Jeanne approuveraient, même si elle les faisait avec sa carte de crédit?
3. Si Jeanne a besoin d'argent comptant, devrait-elle demander une avance de fonds sur sa carte de crédit?
4. Si le meilleur ami de Jeanne veut lui emprunter sa carte de crédit, devrait-elle la lui prêter?
  - Votre réponse changerait-elle s'il s'agissait de l'ami de cœur de Jeanne qu'elle fréquente depuis trois ans, qui voudrait emprunter sa carte de crédit pour renouveler son abonnement à un jeu en ligne et qui lui demande de lui texter son NIP?
5. Jeanne se cherche un mot de passe pour sa carte de crédit. Devrait-elle utiliser sa date de naissance?
6. Jeanne croit qu'elle pourra impressionner ses parents en leur parlant d'une carte de crédit qui propose un faible taux d'intérêt. Qu'en pensez-vous?



# You are the ECONOMY

Six lessons to explore  
**personal finances**  
and **economics** across  
the curriculum.

Designed  
for Grades  
**7-12**

**1 THINKING LIKE AN ECONOMIST**  
Introduce key economic concepts and financial decision-making through comic strips and a video.

**2 BUILDING BUDGETS**  
Balance a household budget with the help of an infographic and a simulation activity.

**3 CONNECTING CANADIAN INDUSTRIES**  
Uncover the relationships between different industries using manipulatives.

**4 DECODING CANADIAN ECONOMIC DATA**  
Analyze graphs and charts of Canadian economic indicators to develop data literacy skills.

**5 TRACING CANADA'S PLACE IN THE WORLD**  
Explore historical economic data using a data visualization tool.

**6 INVESTING WISELY**  
Determine your risk tolerance for investments with a quiz and a simulation.



## Credit and debt

### OBJECTIVES

1. To introduce the concepts of credit, debt, and the cost of credit.
2. To learn about the different types of credit products.
3. To understand how credit influences our spending habits.



### DISCUSSION

Get your students involved by tailoring these discussion points to their grade level, interests and experience:



- Have you ever borrowed money from family or friends?
- Why do we borrow money?
- How is borrowing money from a bank different than borrowing money from family or friends?
- How many types of credit can you name?
- What does it mean to be "in debt"?
- What is interest?
- What is the cost of credit?
- Is it more expensive to buy with cash or credit?
- Does credit make it easy to overspend?
- How can FOMO (Fear of Missing Out) impact your spending habits and use of credit?
- What are the consequences of not paying back the money you borrow?
- What is a credit score? What is a credit report? What are these used for?

### ACTIVITY

#### COST OF BORROWING

Length: 30–45 minutes

Materials: *Cost of borrowing handout*, a computer and the Financial Consumer Agency of Canada's (FCAC) [Credit Card Payment Calculator](#)\*



- Working in groups of two, have students fill out the *Cost of borrowing handout* using the FCAC's Credit Card Payment Calculator.
- Once students have completed the handout, discuss their findings as a class.

\* <https://tools-joutils.fcac-acfc.gc.ca/ccpc-cpcc/ccpc-cpcc-eng.aspx>



## Saving and investing

### OBJECTIVES

1. To understand the relationship between saving, spending, investing and donating.
2. To learn the difference between short-term and long-term saving and investing.
3. To introduce the concepts of simple and compound interest.
4. To learn about the different types of investments.

### DISCUSSION

Get your students involved by tailoring these discussion points to their grade level, interests and experience:

- What do you personally do with your money? Do you spend it, save it, invest it or donate it? Why?
- What does it mean to pay yourself first?
- How are saving, spending, investing and donating connected?
- What does it mean to invest?
- Why would someone want to invest?
- What is compound interest?
- What do you think the difference is between short-term and long-term investing?
- Is an education savings plan an investment? Why or why not?
- What does it mean to take risks when investing? Is everybody willing to take the same risks with their money?



#### Teacher information: Pay yourself first

Pay yourself first means prioritizing savings by putting money into your savings account as soon as you are paid before spending on anything else.

### ACTIVITY

#### LEARN ABOUT SAVINGS AND INVESTING

Length: 1–2 hours

Materials: *What should I invest in* handout, FCNB's [ABCs of Investing brochure](#)\* and computer

- Using the investment information sheet, have the class decide where to invest Grandma and Grandpa's gift.
- Divide the class into four groups and assign each group a role of stocks, bonds, mutual funds or guaranteed investment certificates (GICs). Have each group research the pros and cons of its own investment type.

\* [fcnb.ca/en/online-services/resources](http://fcnb.ca/en/online-services/resources)





## Out and about

### At a restaurant

#### OBJECTIVES

1. To promote awareness of the potential costs and savings associated with dining out.
2. To provide the tools to make informed choices.



#### DISCUSSION

Get your students involved by tailoring these discussion points to their grade level, interests and experience:



- What kinds of restaurants appeal to you?
- Why might we choose to eat at a restaurant instead of preparing a meal at home? Convenience? Celebration? Entertainment?
- What are some of the costs associated with going to a restaurant?
- What might an average individual meal cost?
- Who pays for meals at a restaurant?
- How are taxes and tips calculated on restaurant purchases?
- What are some ideas for saving money at a restaurant?

#### ACTIVITY

##### HOW MUCH IS A MEAL?

Length: (45 minutes – 1 hour)

Materials: *How much is a meal handout*, restaurant menus from your local area and arts and crafts supplies



- Have students look through real menus and find two restaurant meals that cost less than \$15 and one that costs less than \$10 (including taxes and tip). Have them record their choices on the *How much is a meal handout*.
- Once the students have chosen three meals, they can use arts and crafts supplies to create their own restaurant guide. The guide can include special deals offered at local restaurants and tips for dining on the cheap.
- Once the activity is complete, the guides can be displayed in the classroom to offer other students money-saving ideas.





## Out and about

### On the road

#### OBJECTIVES

1. To reinforce planning and budgeting skills.
2. To create awareness of the potential costs and savings associated with different types of transportation.



#### DISCUSSION

Get your students involved by tailoring these discussion points to their grade level, interests and experience:



- How do you get to school? What are the costs associated with those forms of transportation?
- Are there pros and cons to different types of transportation (for example, a bus is less expensive but slower and strictly scheduled; a taxi is convenient but expensive and comes with environmental concerns, etc.)?
- What are some ways you can reduce the cost of day-to-day travel (for example, get a bus pass, carpool, walk, ride a bicycle, etc.)?
- Are certain lifestyles better suited to certain modes of transportation than others (for example, a large family might need a car)?

#### ACTIVITY

##### FIELD TRIP

Length: 1.5 hours

Materials: Flip chart paper, pens, field trip brochures, computer and phone



- Tell the class that you will be planning a year-end field trip. Give them options or have the students come up with their own ideas.
- In groups, have the students figure out how much it would cost to get to each location, using public transportation, taxis or a school bus. Allow students the opportunity to contact, make phone calls or search online to determine the costs. Students should also determine admission costs to each venue. As a group, have them discuss their findings and decide which activity makes the most sense from a cost and learning experience.





## First cellphone

### OBJECTIVES

1. To promote budgeting and tracking of spending.
2. To develop an understanding of the full costs associated with cellphones in various situations.



### DISCUSSION

Get your students involved by tailoring these discussion points to their grade level, interests and experience:



- What are the pros and cons to having a cellphone?
- What are the costs associated with a cellphone?
- Why does signing a contract affect the price of a cellphone? Are \$0 phones really free?
- What does it mean to sign a contract? What promises are you making by signing one? What happens if you don't hold up your end of the bargain?
- Talk about some of the terminology associated with cellphone plans (daytime minutes, mobile data, text messages, roaming fees, overage charges, device payment).
- Who has ever gone over their data limit or used up their "pay-as-you-go" credits before the end of the month? How much did it cost you? How often does it happen? How did you resolve the problem?
- What are the different types of cellphone plans?
- What features are most appealing and which ones are most used?

### ACTIVITY

#### CALL WAITING GAME

Length: 1–2 hours

Materials: *Instructions for call waiting*, *Plan sheets* (five cards), *Calling cards* (20 cards) and calculator



- In this activity, teach and lead students through the game. Divide students into five groups and assign each group to a plan (this game can also be played individually, with one person per *Plan sheet*). Read through each of the *Plan cards* to ensure an understanding of the specific features described on each plan. Students take turns drawing a *Calling card* and (based on their specific plan) will record on their *Plan sheet* how calls, texts, downloads and browsing affected their bill.
- The game is complete once all of the *Calling cards* have been picked.



## Giving back

### OBJECTIVES

1. To encourage a culture of good citizenship and charitable giving.
2. To work cooperatively in researching and planning a giving activity.



### DISCUSSION

Get your students involved by tailoring these discussion points to their grade level, interests and experience:



- What does it mean to give back?
- Is it important to give back? Why or why not?
- Is volunteering a way to give back?
- What charity groups exist in our community?
- Does anyone contribute individually, as a family or otherwise to a charity?
- What is a reasonable amount of money to set aside for charity? Emphasize that any amount is reasonable!
- How do you know if a charity is legitimate? Do charity scams exist?

### ACTIVITY

#### CASH FOR A CAUSE

Length: 1 hour

Materials: *Cash for a cause* [handout](#), brochures and pamphlets from local charities and computer



- Have students research various charities in your community and fill out the first part of the *Cash for a cause* [handout](#).
- Students may want to start a *Saver sheet* and make a personal donation to their selected charity, but as a class you will decide to donate to one charity.
- Once the charity is selected, have the class decide how much money to give. Discuss the advantages and disadvantages of everyone giving the same amount versus giving a percentage of each individual's income (for example, everyone giving a set amount may be unaffordable to some, while giving a percentage will result in everyone giving different amounts).
- Have the students choose whether they prefer to give a set amount or a percentage of their income. If the class chooses the percentage option, student donations must be placed in a sealed envelope with their name on the front to allow for privacy regarding the donated amount. Have the students write their letters to the charity indicating their reasons for donating.
- Total the final amount and submit the donation to the charity on behalf of the class.







## Fun with friends

### Planning a party

#### OBJECTIVES

1. To demonstrate how to work within a set budget.
2. To encourage teamwork and creativity in the planning process.



#### DISCUSSION

Get your students involved by tailoring these discussion points to their grade level, interests and experience:



- What is involved in planning a party? What costs and tasks need to be considered (for example, invitations, food, activities, etc.)?
- How much money do you think it would cost to throw a party? What kinds of expenses are associated with parties?
- What is the most significant expense?
- What are some ideas for spending wisely?
- Is it wise to spend your entire budget? Would you be prepared for surprise expenses (extra guests, rental fees, etc.)?

#### ACTIVITY

##### PLAN A CLASS PARTY

Length: 2–3 hours (minimum of two classes)

Materials: *Plan a class party handout*



- In this activity, students will work together to plan a class party. Before starting the activity, discuss the party's associated costs.
- As a class, determine an overall party budget and decide what needs to be planned for the party (for example, invitations, food, activities, loot bags, theme, decorations, etc.).
- Next, break the students into committees (one for each of the planning areas) and assign their responsibilities. Assign a portion of the budget to each of the committees. For example, food may account for 30% of the budget.
- Each of the committees should then brainstorm party ideas and decide how they will spend their portion of the budget. Have them fill out the "Responsibility" and "Estimated cost" columns of the handout. The "Actual cost" column cannot be filled in until the activity is complete.



## Le crédit et l'endettement

### OBJECTIFS

1. Présenter les concepts du crédit, de la dette et du coût du crédit.
2. Découvrir les différents types de crédit.
3. Comprendre l'incidence du crédit sur les habitudes de consommation.



### DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Avez-vous déjà emprunté de l'argent d'un ami ou d'un membre de la famille?
- Pourquoi empruntons-nous de l'argent?
- Quelle est la différence entre un prêt de la banque et un emprunt auprès d'un ami ou d'un membre de la famille?
- Combien de types de cartes de crédit pouvez-vous nommer?
- Que veut dire « être endetté »?
- Qu'est-ce que l'intérêt?
- Quel est le coût du crédit?
- Lequel est plus dispendieux : un achat à crédit ou un achat en argent comptant?
- Est-ce que l'utilisation du crédit encourage la surconsommation?
- Quelle incidence le syndrome FOMO (peur de manquer une bonne affaire) a-t-il sur vos habitudes de consommation et l'utilisation du crédit?
- Quelles sont les conséquences de ne pas rembourser un emprunt?
- Qu'est-ce qu'une cote de crédit? Qu'est-ce qu'un rapport de solvabilité? À quoi servent-ils?

### ACTIVITÉ EN CLASSE

#### LE COÛT D'UN EMPRUNT

Durée : 30 à 45 minutes

Matériel : fiche [Le coût d'un emprunt](#), ordinateur, [Calculatrice de paiements de carte de crédit](#)\* de l'Agence de la consommation en matière financière du Canada



- Les élèves travailleront deux par deux. Demandez aux élèves de remplir la fiche du module en se servant de la calculatrice de paiement de carte de crédit.
- Lorsqu'ils ont terminé, rassemblez la classe et discutez des résultats obtenus.

\* <https://tools-joutils.fiac-acfc.gc.ca/ccpc-cpcc/CCPC-CPCC-fra.aspx>



## L'épargne et l'investissement

### OBJECTIFS

1. Comprendre la relation entre l'épargne, les dépenses, l'investissement et le don.
2. Connaître la différence entre l'épargne et l'investissement à court et à long terme.
3. Présenter les concepts de l'intérêt simple et de l'intérêt composé.
4. Connaître les différents types d'investissements.



### DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Que faites-vous avec votre argent? Le dépensez-vous? L'épargnez-vous? L'investissez-vous? Le donnez-vous? Pourquoi?
- Que signifie l'expression « se payer en premier »?
- Comment l'épargne, les dépenses, l'investissement et le don sont-ils liés?
- Que signifie « investir »?
- Pourquoi voudrait-on investir?
- Qu'est-ce que l'intérêt composé?
- Quelle est la différence entre l'investissement à court terme et l'investissement à long terme?
- Un régime d'épargne-études est-il un investissement?
- Que signifie prendre un risque d'investissement? Sommes-nous tous prêts à prendre les mêmes risques avec notre argent?



#### Pour l'enseignant : Se payer en premier

Se payer en premier signifie verser dans un compte d'épargne une partie de sa paie dès son versement, et ce, avant d'engager d'autres dépenses.

### ACTIVITÉ EN CLASSE

#### EN APPRENDRE SUR L'ÉPARGNE ET L'INVESTISSEMENT

Durée : 1 à 2 heures

Matériel : fiche *Dans quoi devrais-je investir?*, brochure *L'ABC des placements\** de la FCNB, ordinateur



- Les élèves devront décider de quelle manière ils investiront l'argent reçu en cadeau de leurs grands-parents après avoir lu la feuille d'information sur l'investissement.
- Divisez la classe en groupes de quatre et demandez à chaque groupe d'effectuer une recherche sur les avantages et les inconvénients d'un type d'investissement déterminé (actions, obligations, fonds communs ou CPG).

\* [fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources](http://fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources)



## • • • • • À l'extérieur de la maison

### Au restaurant

#### OBJECTIFS

1. Sensibiliser les élèves au coût d'une sortie au restaurant et au moyen d'économiser de l'argent.
2. Fournir les outils nécessaires pour faire des choix éclairés.



#### DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Quels genres de restaurants aimez-vous?
- Pourquoi choisissez-vous de manger au restaurant au lieu de préparer un repas à la maison? Parce que c'est plus facile et plus rapide? Pour souligner une occasion spéciale? Parce que c'est agréable de sortir avec les amis?
- Nommez des coûts associés à une sortie au restaurant.
- Quel est à votre avis le coût moyen d'un repas pour une personne?
- Qui paie les repas pris au restaurant?
- Comment les taxes et les pourboires sont-ils calculés sur les repas pris au restaurant?
- Avez-vous des idées pour économiser de l'argent au restaurant?

#### ACTIVITÉ EN CLASSE

##### COMBIEN COÛTE UN REPAS?

Durée : 45 à 60 minutes

Matériel : fiche *Combien coûte un repas*, menus de restaurants du quartier, fournitures d'artisanat



- Demandez aux élèves d'examiner de vrais menus et de trouver deux repas qui coûtent moins de 15 \$ et un repas de moins de 10 \$ (taxes et pourboire inclus). Demandez-leur ensuite de noter leur choix sur la fiche.
- Une fois leur choix de repas noté, demandez-leur de créer leur propre guide de restauration (à l'aide des fournitures d'artisanat). Ce guide peut comprendre des offres spéciales des restaurants du quartier ainsi que des conseils sur la façon de manger au restaurant à peu de frais.
- Une fois l'activité terminée, vous pouvez afficher les guides dans la classe pour que les autres enfants puissent profiter des trucs pour économiser de l'argent.



## • • • • • À l'extérieur de la maison

### Sur la route

#### OBJECTIFS

1. Promouvoir l'acquisition de compétences en planification et en élaboration de budget.
2. Faire prendre conscience du coût et des économies potentielles de divers modes de transport.



#### DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Comment allez-vous à l'école? Quels sont les coûts associés à ces modes de transport?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des différents modes de transport (p. ex., l'autobus n'est pas coûteux, mais il est lent et respecte un horaire précis; le taxi est pratique, mais il coûte cher et est un choix moins écologique, etc.)?
- Quels sont des moyens de réduire le coût des déplacements quotidiens (p. ex., acheter une carte de transport en commun, faire du covoiturage, marcher ou prendre son vélo, etc.)?
- Est-ce que certains modes de transport conviennent mieux à certains styles de vie (p. ex., une famille nombreuse peut avoir besoin d'une voiture)?

#### ACTIVITÉ EN CLASSE

##### LA SORTIE SCOLAIRE

Durée : 90 minutes

Matériel : tableau de papier, stylos, brochures pour la sortie scolaire, ordinateur ou téléphone



- Dites aux élèves que vous allez planifier une sortie scolaire de fin d'année. Présentez-leur plusieurs possibilités (ou demandez-leur d'en proposer eux-mêmes).
- Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de calculer les frais de transport pour se rendre à chaque endroit selon le mode de transport emprunté (transports en commun, taxis ou autobus scolaire). Permettez-leur de communiquer avec les entreprises de transport, de faire des appels téléphoniques ou d'utiliser d'autres moyens pour déterminer les coûts. Les élèves devraient aussi déterminer le coût d'entrée à chaque endroit. Avec toute la classe, discutez des résultats obtenus et décidez de l'activité la plus sensée du point de vue des coûts et de l'expérience d'apprentissage.





## Le premier téléphone cellulaire

### OBJECTIFS

1. Promouvoir l'utilisation d'un budget et le suivi des dépenses.
2. Comprendre l'ensemble des coûts associés aux téléphones cellulaires dans diverses situations.



### DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Quels sont les avantages et les inconvénients de posséder un téléphone cellulaire?
- Quels sont les coûts associés au téléphone cellulaire?
- Pourquoi la signature d'un contrat a-t-elle une incidence sur le prix d'un téléphone? Les téléphones à 0 \$ sont-ils vraiment gratuits?
- Que signifie « signer un contrat »? Quelles promesses faites-vous quand vous signez un contrat? Que se passe-t-il si vous ne respectez pas votre engagement?
- Discutez de certains termes associés aux forfaits de téléphonie cellulaire (temps d'antenne de jour, données mobiles, messages texte, frais d'itinérance, frais d'utilisation excédentaire, remboursement de l'appareil).
- Est-ce qu'il vous est déjà arrivé de dépasser la limite d'utilisation de données mobiles ou la limite d'un forfait d'accès sans abonnement avant la fin du mois? Combien cela vous a-t-il coûté? Combien de fois cela vous est-il arrivé? Comment avez-vous résolu le problème?
- Quels sont les différents types de forfaits de téléphonie cellulaire?
- Quels sont les attributs les plus attrayants? Lesquels sont les plus utilisés?

### ACTIVITÉ EN CLASSE

#### JEU APPEL EN ATTENTE

Durée : 1 à 2 heures

Matériel : instructions du jeu *Appel en attente*, fiches *Forfait* (5 cartes), *Cartes d'appel* (20 cartes), calculatrices



- Dans cette activité, vous animerez le jeu *Appel en attente*. Divisez les élèves en cinq groupes et assignez un forfait à chaque groupe (ou remettez à chacun une seule fiche *Forfait*). Lisez chaque fiche *Forfait* pour vous assurer que chacun a bien compris ce que comprend le forfait. Puis, à tour de rôle, les élèves pigent une *carte d'appel* dans la pile placée au centre du jeu et (selon leur forfait particulier) ils notent sur leur fiche *Forfait* de quelle manière l'appel, le message texte, le téléchargement, la navigation dans le Web influent sur leur facture.
- Le jeu se termine lorsque toutes les *cartes d'appel* ont été pigées.



## Redonner à la collectivité

### OBJECTIFS

1. Promouvoir le développement de l'esprit civique et de générosité.
2. Travailler ensemble à la recherche et à la planification d'une activité de don.



### DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Que signifie « redonner à la collectivité »?
- Est-il important de redonner à la collectivité? Pourquoi?
- Le bénévolat est-il une façon de redonner?
- Quels sont les groupes caritatifs de votre collectivité?
- Est-ce qu'il y en a parmi vous qui contribuent individuellement, en famille ou autrement à un organisme caritatif?
- Quel serait un montant d'argent raisonnable à mettre de côté pour les dons caritatifs? (Insistez sur le fait que tout montant est raisonnable!)
- Comment savoir si un organisme caritatif est légitime? Y a-t-il des escroqueries associées aux dons caritatifs?

### ACTIVITÉ EN CLASSE

#### DU COMPTANT POUR LA CAUSE

Durée : 60 minutes

Matériel : fiche *Du comptant pour la cause*, brochures et dépliants d'organismes caritatifs locaux, ordinateur



- Demandez aux élèves de faire une recherche sur les divers organismes caritatifs de votre collectivité et de remplir la première partie de la fiche *Du comptant pour la cause*.
- Demandez à la classe de choisir l'organisme caritatif qui recevra son don collectif. Les élèves qui souhaitent aussi faire un don personnel à un organisme caritatif de leur choix peuvent remplir une fiche de *L'objectif*.
- Une fois que l'organisme a été choisi, demandez à la classe de déterminer le montant du don. Discutez des avantages et des inconvénients de différentes approches (chacun donnant le même montant ou la contribution de chacun dépendant de son revenu). Le montant fixe est-il inabordable pour certains?



## • • • • • Du plaisir avec les amis

### Planifier une fête

#### OBJECTIFS

1. Apprendre à travailler avec un budget et à le respecter.
2. Favoriser le travail d'équipe et la créativité dans le processus de planification.



#### DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- En quoi consiste la planification d'une fête? Quelles sont les dépenses et les tâches dont il faut tenir compte (p. ex., invitations, aliments, activités, etc.)?
- À votre avis, combien coûte l'organisation d'une fête? Quelles sont les dépenses associées aux fêtes?
- Quelle est la dépense la plus importante?
- Avez-vous des idées pour dépenser judicieusement?
- Est-ce une bonne idée de dépenser tout votre budget? Pourriez-vous alors composer avec les imprévues, comme des invités supplémentaires, des frais de location, etc.?

#### ACTIVITÉ EN CLASSE

##### PLANIFIER UNE FÊTE

Durée : 2 à 3 heures (minimum de deux classes)

Matériel : fiche *Planifier une fête*



- Dans cette activité, les élèves travaillent ensemble afin de planifier une fête de classe. Avant de commencer l'activité, discutez des coûts qui pourraient y être associés.
- Avec toute la classe, établissez un budget global pour la fête et décidez de ce qui doit être planifié (p. ex., invitations, aliments, activités, sacs à surprises, thème, décorations, etc.).
- Divisez ensuite la classe en comités (un pour chaque élément de planification) et distribuez les responsabilités. Décidez de la portion du budget global assignée à chaque comité. Par exemple, les aliments peuvent représenter 30 % du budget total.
- Chacun des comités réfléchit ensuite à des idées pour la fête et décide de l'utilisation qu'il fera de sa portion du budget. Demandez-leur de remplir les colonnes « Responsabilité » et « Coût estimatif » sur leur fiche. La colonne « Coût réel » ne peut être remplie qu'une fois l'activité réalisée.





This kit was created in collaboration with valued Centre of Excellence for Entrepreneurship partners:



Member of  
JA Canada

