



3-5 Comprendre son expérience

Les apprenants prennent une pause pour réfléchir de leur expérience

RÉFLEXION

Les apprenants prennent le temps à réfléchir de leur expérience, pensant à ce qui est arrivé, leurs émotions, sentiments, surprises et les apprentissages qu'ils ont tirés.

Questions guides

Qu'est-ce que j'ai exactement fait aujourd'hui ?

Quelle partie de l'activité ai-je aimée ou non ?
Pourquoi ?

Qu'est-ce qui m'a posé un défi et comment ai-je réagi ?

Qu'ai-je remarqué chez moi ?
Quelque chose m'a-t-il surpris ?

PENSER

Les apprenants analysent l'expérience, identifient des schémas, établissent des liens et en tirent une compréhension approfondie ou des apprentissages qui peuvent orienter leurs apprentissages futurs.

Questions guides

Comment ce que j'ai appris se relie-t-il à ce que je savais déjà ou à une expérience que j'ai vécue ?

Comment pourrais-je utiliser ce que j'ai appris dans le futur ?

Que ferais-tu de la même manière ou qu'essaierais-tu de faire différemment la prochaine fois ?

What do I still wonder about?



Faire sens de votre expérience

Choisissez 1 des options suivantes à compléter avec vos étudiants. Utilisez les questions guides pour supporter les apprenants lorsqu'ils réfléchissent de leur expérience.

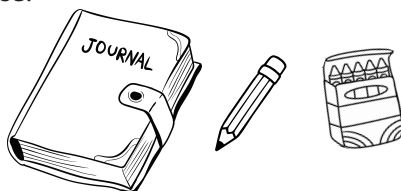
ENTREVUE

Placez les apprenants en équipes de 2 à 3. Demandez-leur de jouer rapidement à roche-papier-ciseaux pour déterminer qui commence et qui termine. À l'aide d'un seul marqueur utilisé comme micro, les apprenants s'interviewent sur l'activité ou l'expérience vécue aujourd'hui, en s'appuyant sur les questions directrices comme soutien. Les apprenants parlent dans le « micro », puis échangent les rôles d'intervieweur et de personne interviewée.



JOURNAL RÉFLECTIF

Demandez aux apprenants de commencer un journal de réflexion dans lequel ils peuvent dessiner et/ou écrire sur ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont remarqué et ce qu'ils ont appris. Utilisez les questions guides pour les aider à réfléchir à leur expérience.



PODCAST

Demandez aux apprenants d'utiliser une tablette pour enregistrer un court podcast dans lequel ils réfléchissent à leur expérience. Ils peuvent parler de ce qu'ils ont fait, de ce qu'ils ont remarqué et de ce qu'ils ont appris. Utilisez les questions guides pour soutenir leur réflexion et les aider à donner du sens à leur expérience.



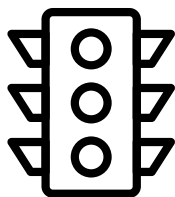
BILLETS DE SORTIE

Demandez aux apprenants de remplir un court billet de sortie en réfléchissant à leur expérience. Ils peuvent écrire ou dessiner ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont remarqué et ce qu'ils ont appris. Utilisez les questions guides pour soutenir leur réflexion et les aider à donner du sens à leur expérience.



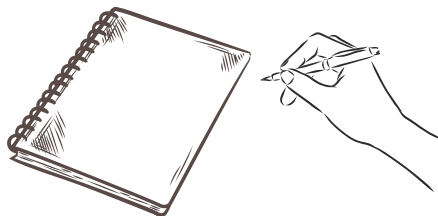
RÉFLEXION FEUX DE CIRCULATION

Demandez aux apprenants de réfléchir en utilisant trois couleurs : vert pour ce qu'ils ont compris ou réussi, jaune pour ce à quoi ils réfléchissent encore, et rouge pour ce qui a été difficile. Les apprenants peuvent écrire ou dessiner leurs réponses, en utilisant les questions guides pour les aider à donner du sens à leur expérience



DESSINEZ ET LÉGENDEZ

Demandez aux apprenants de créer un dessin détaillé de leur expérience, en y ajoutant des étiquettes pour identifier les éléments clés et des explications écrites. Encouragez-les à représenter ce qui s'est passé, ce qu'ils ont remarqué et ce qu'ils ont appris. Utilisez les questions guides pour approfondir leur réflexion et les aider à établir des liens.



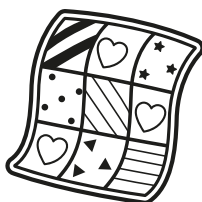
PAPER CHAIN REFLECTION

Demandez aux apprenants de donner du sens à leur expérience en créant leurs propres bandes de chaîne en papier. Sur chaque bande, ils peuvent dessiner ou écrire ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont remarqué et ce qu'ils ont appris. Reliez ensuite leurs bandes à celles des autres élèves pour créer une chaîne de classe qui pourra être affichée comme rappel de l'expérience et des apprentissages partagés.



COURTEPOINTE DE CLASSE

Remettez à chaque apprenant un carré de papier à décorer avec des dessins ou des écrits sur son expérience. Encouragez-les à inclure ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont remarqué et ce qu'ils ont appris. Assemblez ensuite tous les carrés pour créer une « courtepointe » de classe qui met en valeur les apprentissages partagés du groupe.



PARCOURS DE GALLERIE

DisAffichez le travail des élèves ou le matériel lié à l'expérience dans la salle de classe. Demandez aux apprenants de se déplacer dans la classe pour observer et discuter de ce qu'ils remarquent, de ce que les autres ont fait et de ce qu'ils ont appris. Utilisez les questions guides pour soutenir leur réflexion et les aider à donner du sens à leur expérience.

