 **Là est la question !**

**Aperçu :**

Dans cette leçon, les apprenants de la langue française développeront leurs compétences en communication orales ; compréhension, production, ainsi qu’interaction, en utilisant des vidéos très intéressantes, liées à la carrière et basées sur l'enquête.

**Liens avec les programmes d'études du N.-B. :**

**Sujet – Bloc intermédiaire l’art du langage en immersion française**

**ZONE DE CECR : A2-B1+**

 **Volet:**Communication Orale

* Grandes Ideés: Compréhension Orale. Descripteurs de compétences: Démontrer la compréhension de différents textes oraux sur une variété de sujets en utilisant des stratégies de compréhension.
* Grandes Idées: Production et interaction orales. Descripteurs de compétences: Communiquer de l’information, des connaissances, des idées et des opinions sur une variété de sujets à l’aide de plusieurs types de présentations ou d’échanges. Descripteurs de compétences: Utiliser un langage oral avec une précision, une aisance, une cohérence, ainsi qu’un vocabulaire plus sophistiqué lors de discussions sur une variété de sujets
* Grandes Idées: Identités Multilingues et appréciation culturelle. Descripteurs de compétences: Décrire comment les langues et les cultures façonnent l’identité en évolution et les visions du monde des apprenants.

**Sujet – Bloc intermédiaire Mieux-être**

***Volet****: Apprentissage lié à la carrière*

* Grande idée : Expérience des cheminements de carrière potentiels – Descripteur de compétences : S'engager dans un apprentissage expérientiel fréquent et continu lié à la carrière pour en apprendre davantage sur les cheminements de carrière préférés et développer des compétences personnelles.

**Compétences globales :**

[Nos enseignements : Être et devenir globalement compétent – NB Curriculum Framework](https://curriculum.nbed.ca/fr/cadre-du-programme-detudes/nos-enseignements-etre-et-devenir-globalement-competent/)

**CL, CM, CTPS, SASM, SGC**

**Ce dont vous aurez besoin :**

* Accès à la plateforme **IDÉLLO** et à la série de vidéos [**Là est la question ! | Idéllo (idello.org)**](https://www.idello.org/000151641/la-est-la-question)
* Liste des 22 courtes vidéos de cette série (saison 4) qui peuvent être utilisées avec cette même activité d'apprentissage (pièce jointe)
* Fiche *reproductive pour chaque élèves* - organisateur graphique :

**Mode d'emploi :**

**Connaissances préalables:**

1. Accédez les connaissances préalables de vos apprenants sur le concept de « compétences ». Expliquez qu’une compétence est la capacité requise pour accomplir une tâche. Les connaissances s'acquièrent par le contact avec l'information. Utilisez cette [vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=c4ZYYTlde8o&t=117s) du Conseil du marché du travail pour aider à approfondir la compréhension du concept de compétences et de compétences (habilité + connaissance=compétence)
2. Élargir davantage la discussion, en précisant que de nombreux cheminements de carrière nécessitent certaines compétences le développement et le maintien de ces compétences peut être un processus à vie. Utilisez l'apprentissage des langues comme exemple et référez-vous au Cadre européen commun de référence comme un outil utile pour tous les apprenants de langues.
3. Demandez aux apprenants s'il y a des avantages à avoir la compétence de communiquer dans les deux langues officielles du Canada ? « Comment la capacité de communiquer dans les deux langues officielles du Canada pourrait-elle être un avantage ? Notez les idées partagées.
4. Ensuite, en groupe classe, sélectionnez 3 carrières différentes et effectuez une liste de compétences (peut inclure des habilités et connaissances) qui sont utiles ou nécessaires pour ce genre de travail. Par exemple, un entraîneur/coach de hockey : doit connaître les règles et les différents jeux, et aussi être un bon communicateur qui fournit une rétroaction efficace aux joueurs.
5. Ensuite, demandez aux apprenants de réfléchir à la façon dont la compétence de pouvoir communiquer dans les deux langues officielles pourrait être un avantage dans ces 3 emplois ? Notez les idées partagées.
6. Expliquez aux apprenants que les compétences linguistiques sont considérées comme des compétences transférables « Parler une deuxième ou une langue additionnelle est une compétence transférable qui est utile dans de nombreuses professions ou carrières. Donc, avoir des compétences linguistiques peut être un atout précieux !
7. Expliquez aux apprenants que dans l'activité suivante, ils travailleront au développement de leurs compétences linguistiques (voir le continuum du CECR), ce qui implique le visionnement d'une série de vidéos. Chaque vidéo commencera par une question d'enquête, suivie d'un expert dans un domaine de carrière qui est en mesure de fournir la réponse et l'explication à la question initiale (directement à partir de la source primaire).
8. Pour commencer, présentez la vidéo que vous avez sélectionnée pour l'activité et montrez des images aléatoires de la vidéo pour que vos apprenants fassent des prédictions. Mettez la vidéo en pause à certaines images ou snip des images pour prévisualiser avant. La classe auront une brève discussion sur leurs prédictions. *Ex. À votre avis, que se passe-t-il dans cette image ? Que pensez-vous nous allons apprendre ? Pourquoi pensez-vous cela ?*
9. ****Remettez la fiche (organisateur graphique) aux étudiants pour remplir le nom de la carrière et la question d'enquête liée à la vidéo, par exemple, épisode #5 :

Carrière : **Audiologiste**

Questions : ***Est-ce que c'est dangereux la musique forte dans les écouteurs ?***

**Procédure :**

**Activité no 1**

1. **Objectif de la première activité d'écoute** : *Identifier les mots ou expressions importants (détails) qui sont liés à la réponse initiale*. En visionnant la vidéo, les élèves rempliront leurs idées dans l'espace approprié de l'organisateur graphique (1).
2. **Objectif pour la première activité d'interaction et production** : *Partager et justifiée ses idées qui sont en lien avec la réponse initiale*. Ensuite, en petits groupes, les élèves examineront et partageront leurs idées et discuteront de la réponse possible à la question initiale. Convoquez-vous pour une discussion en classe entière pour partager des idées, puis donnez aux apprenants le temps d'écrire leur propre réponse à la question dans la case appropriée de l'organisateur graphique (2).

**Activité no 2**

1. **Objectif de la deuxième activité d'écoute** : *Identifier les mots, les phrases ou les observations importants (détails) qui sont liés aux compétences requises pour cette carrière*. En visionnant à nouveau la vidéo, les élèves rempliront leurs idées dans l'espace approprié de l'organisateur graphique (3).
2. **Objectif pour la deuxième activité d'interaction et production** : *Partager et justifiée ses opinions - est-ce une carrière qui t'intéresserais ?* Ensuite, dans de nouveaux petits groupes, les élèves examineront et partageront leurs idées sur les compétences qu'ils ont précédemment identifiées. Les élèves discuteront s'il s'agit d'une carrière qui les intéresserait. *Ex. Cette carrière m'intéresserais, parce que je pourrais aider les gens à avoir une meilleure qualité de vie et je pense que ce serait gratifiant.* Convoquez-vous pour une discussion en classe entière afin de saisir certaines des idées qui ont été partagées dans les petits groupes. À ce stade, donnez le temps à chaque apprenant d'écrire sa propre réponse à la question dans la case appropriée de l'organisateur graphique (4).

**Consolidation :**

Ensemble, relisez la question de réflexion sur la fiche :

***En quoi la compétence de communiquer dans les deux langues officielles du Canada pourrait-elle être un avantage pour une personne dans cette carrière ? Réfléchis à ce que tu as appris dans cette activité et à ce que tu sais déjà.***

1. Donnez aux apprenants un peu de temps pour discuter avec un partenaire.
2. Ensuite, demandez aux apprenants de remplir leur réponse de manière indépendante. Les dessins avec des étiquettes et des bulles vocales sont également encouragés à représenter et à communiquer leurs idées !
3. Affichez les réponses des élèves dans la salle de classe et prévoyez du temps pour faire une promenade de galerie et avoir l'occasion de faire des commentaires.

**Idées d'extension (facultative)**

* Répétez cette activité avec d’autres capsules de la liste ! Les étudiants peuvent ensuite revenir pour examiner ceux qu'ils ont notés comme étant d'un intérêt et faire un projet de recherche de leur choix pour en savoir encore plus sur ces cheminements de carrière.
* La plate-forme IDÉLLO offre de nombreux outils et ressources éducatifs supplémentaires avec cette série, qui peuvent être téléchargés.

**Activité de réflexion :**

* Voir la pièce jointe pour des outils de réflexions pour les apprenants de FLS de la 6e à la 12e année

**Pièces jointes :**

* Fiche reproductive pour les élèves – organisateur graphique et question de sortie
* Listes des capsules (22 épisodes de la saison 4)
* Idées d'outils de réflexion

 IDELLO (saison 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Épisode  | Carrière | Question : |
| #2[Biomécanique (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167716/biomecanicien-capsule) | Biomécanique  | Comment voyez-vous l'intérieur du genou ? |
| #3[Kinésiologue (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167717/kinesiologue-capsule) | Kinésiologue | Qu'est-ce qu'un biceps brachii ? |
| #4[Analyste du cycle de vie (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167718/analyste-de-cycle-de-vie-capsule) | Analyste du cycle de vie  | Un ordinateur peut-il être recyclé ? |
| #5[Audiologiste (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167719/audiologiste-capsule) | Audiologiste | La musique forte dans les écouteurs est-elle dangereuse ? |
| #6[Mathématicien (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167720/mathematicien-capsule) | Mathématicien | À quoi servent les mathématiques ? |
| #7 [Scientifique spécialiste du crime (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167721/policier-scientifique-capsule) | Policier scientifique | Que sont les empreintes digitales ? |
| #8[Archéologue subaquatique (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167722/archeologue-subaquatique-capsule) | Archéologue subaquatique | Y a-t-il toujours des trésors à découvrir sous la mer ? |
| #9[Contrôleur de la circulation aérienne (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167723/controleur-aerien-capsule) | Contrôleur de la circulation aérienne | Qu'est-ce qu'une tour de contrôle exactement ? |
| #11[Ingénieur en physique (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167725/ingenieur-en-physique-capsule) | Ingénieur en physique  | Qu'est-ce que la fibre optique ? |
| #12[Neuropsychologue (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167726/neuropsychologue-capsule) | Neuropsychologue  | Quelles recherches sont effectuées dans un laboratoire du sommeil ? |
| #13[Chimiste (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167727/chimiste-capsule) | Chimiste  | Un billet de banque peut-il être drainé ? |
| #14[Tissu de bois (Capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167728/tissu-a-partir-du-bois-capsule) | Directeur de production dans une usine  | Comment le bois se transforme-t-il en tissu ?  |
| #15[Bottes en caoutchouc (Capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167729/bottes-de-caoutchouc-capsule) | Ingénieur  | Les vieux pneus peuvent-ils être recyclés ? |
| #21[Lunettes de soleil (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167735/lunettes-fumees-capsule) | Directeur du marketing  | Pourquoi devons-nous protéger nos yeux du soleil ? |
| #23[Voiture électrique (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167737/voiture-electrique-capsule) | Enseignante à l'École de Technologie Supérieure  | Qu'est-ce que la voiture électrique exactement ? |
| #24[Thermoformage (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167738/thermoformage-capsule) | Technicien en thermoformage | Qu'est-ce que le thermoformage ?  |
| #25[Boisson énergisante (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167739/boisson-energisante-capsule) | Nutritionniste alimentaire | Quelle est la différence entre une boisson pour sportifs et une boisson énergisante ?  |
| #27[Simulateur de vol (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167741/simulateur-de-vol-capsule) | Ingénieur simulateur de vol | Comment faire atterrir un avion ?  |
| #29[Pilote d'hélicoptère (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167743/pilote-dhelicoptere-capsule) | Pilote d'hélicoptère | Est-il plus facile de piloter un hélicoptère qu'un avion ? |
| #32[Biologiste (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167746/biologiste-capsule) | Biologiste | Comment protégez-vous le nid d'une tortue pour la survie de l'espèce ? |
| #36[Vétérinaire pour chevaux (capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167750/veterinaire-pour-chevaux-capsule) | Vétérinaire | Quelles sont les différentes maladies des chevaux ? |
| #37[Walrus Trainer (Capsule) | Idéllo (idello.org)](https://www.idello.org/gp167751/dresseur-de-morses-capsule) | Dresseur d'animaux | Comment apprivoiser les morses ?  |