

Aperçu:

Dans cette leçon, les apprenants de langue française pourront s'entraîner à renforcer leur compréhension et leur production orale, et interaction, à l'aide de vidéos à fort intérêt, liées à la carrière et basées sur des enquêtes.

Overview:

In this lesson, French language learners will be able to practice strengthening their oral comprehension, production, and interaction skills with the help of high-interest, career connected and inquiry-based videos.

NB Curricular Connections:

Subject – Middle block Early French Immersion Language Arts (example)

- *Speaking and Listening - Big Idea:* Oral Comprehension – Skill Descriptor: Demonstrates understanding of increasingly complex oral texts on a variety of topics using comprehension strategies.
- *Speaking and Listening – Big Idea:* Oral Production and Interaction – Skill Descriptor; Share information, knowledge, ideas and opinions on a various types of presentations ad or/exchanges.
- *Speaking and Listening – Big Idea:* Multilingual identities and cultural appreciation – Skill Descriptor: Describe how language and cultures shape owns evolving identities and worldviews.

CEFR ZONE: A2-B1

Subject – Middle block Personal Wellness

- *Career Connected Learning – Big Idea:* Experiencing Potential career pathways – Skill Descriptor: Engage in frequent and ongoing career connected experiential learning to learn about preferred career pathways and develop personal competencies.

Global Competencies:



CL, CM, CTPS, SASM, SGC

What you'll need:

- Access to the **IDELLO** online platform (free account for all educators in New Brunswick) and the video series [Là est la question! | Idélo \(idello.org\)](https://www.idello.org)
- List of 22 short videos from this series (season 4) that can be used with this same learning activity (see attachment)
- Copies of the graphic organizer for your learners - *fiche d'activité reproductive* pour les étudiants **Là est la question !?** ([attachment](#))

Instructions:

Minds On:

1. Access prior knowledge of your learners on the concept of "compétences" (skills). Explain that Habilités + Connaissances = Compétences. Une habilité c'est la capacité requise pour accomplir une tâche. La connaissance est acquiert au contact de l'information. Use this [video](#) from the Labour Market Council to help deepen understanding of the concept of compétences/skills.
2. Further expand the discussion, by elaborating that many career paths require certain skills developing and maintaining these skills can be a life-long process. Use language learning as an example and refer to the Common European Framework of Reference scale as a helpful tool for all language learners.
3. Ask learners if there are any advantages with having the skill to communicate in both official languages of Canada? "En quoi la compétence de communiquer dans les deux langues officielles du Canada pourrait-elle être un avantage? Note the ideas shared on chart paper.
4. Next, as a whole class select 3 different careers and brainstorm a list of skills (can include habilités et connaissances) that are useful or required for this job. For example, a hockey coach: needs to be knowledgeable about the rules and different plays, and also be a good communicator who provides effective feedback to the players. Next, ask learners to reflect on how the skill of being able to communicate in both official languages could be an advantage in those 3 jobs? Note ideas shared on chart paper.
5. Explain to learners that language skills are considered transferable skills "Parler une deuxième ou une troisième langue est une compétence

transférable qui s'avère utile dans de nombreuses professions/carrières. Ainsi, posséder des compétences linguistiques peut être un atout précieux !"

6. Explain to learners that in the following activity they will be working on developing their language skills (refer to the CEFR continuum), which involves viewing a series of videos. Each video will begin with an inquiry question, followed by an expert in a career field who is able to provide the answer and explanation to the initial question (straight from the primary source).
7. To set the stage, introduce the video you have selected for the activity and show random images from the video for your learners to make predictions. Either pause the video at certain frames, or snip images for previewing prior. As a whole class have a brief discuss on their predictions. *Ex. À votre avis, que se passe-t-il dans cette image ? Que pensez-vous nous allons apprendre ? Pourquoi pensez-vous cela ?*
8. Hand out the student worksheet and have your learners fill in the name of the career and the inquiry question related to the video. e.g épisode #5 Audiologiste, *Est-ce que c'est dangereux la musique forte dans les écouteurs.*

Action:

Activité #1

1. Set the intention and review learning objectives.
2. **Objectif pour la première activité d'écoute:** *Identifier les (détails) mots ou phrases importants qui sont en lien avec la réponse initiale.* While viewing the video, students will fill in their details in the appropriate space in the graphic organizer (1).
3. **Objectif pour la première activité d'interaction et production:** *Partager et justifiée ses idées qui sont en lien avec la réponse initiale.* Next, in small groups, students will review and share their ideas and discuss the possible answer to the initial question. Convene for a whole class discussion to share ideas and then give learners time to write out their own answer to the question in the appropriate box of the graphic organizer (2).

Activité #2

1. Set the intention and review learning objectives.
2. **Objectif pour la deuxième activité d'écoute:** *Identifier les (détails) mots, phrases importants, ou observations, qui sont en lien avec les compétences requises pour cette carrière.* While viewing the video again, students will fill in their ideas in the appropriate space in the graphic organizer (3).
3. **Objectif pour la deuxième activité d'interaction et production:** *Partager et justifiée ses opinions - est-ce une carrière qui t'intéresserait?* Next, in new small groups, students will review and share their ideas on the compétences that they previously identified. Students will discuss if this is a career that would interest them. *Ex. Cette carrière m'intéresserait, parce que je pourrais*

aider les gens à avoir une meilleure qualité de vie et je pense que ce serait gratifiant. Convene for a whole class discussion to capture some of the ideas that were shared in the small groups. At this point, give time for each learner to write out their own answer to the question in the appropriate box of the graphic organizer (4).

Consolidation:

Together read over the final reflection question on the back student worksheet.

En quoi la compétence (l'habilité et connaissances) de communiquer dans les deux langues officielles du Canada pourrait-elle être un avantage pour une personne dans cette carrière? Réfléchis à ce que tu as appris dans cette activité et à ce que tu sais déjà.

1. Provide learners some time to discuss their ideas and insights with a partner for pair and share first.
2. Next, have learners fill in their response independently. Drawings with labels and speech bubbles are also encouraged to represent and communicate their ideas!
3. Display students' responses around the classroom, and permit time do a gallery walk and opportunity for feedback.

Extension Ideas (optional)

- Repeat this activity with more videos from the list! Students can then go back to look at which ones they noted as being of an interest and do a research project of their choice to find out even more about these career-paths.
- IDÉLLO platform offers many additional educational tools and resources with this series, that can be downloaded to support more extension activities.

Reflection Activity:

- See attachment for additional reflection tools and ideas for FSL learners grades 6-12

Attachments:

- Worksheet - Là est la Question! Fiche reproductive pour étudiants
- Listes des capsules (22 episodes in season 4)
- Ideas for reflection tools

SÉRIE

Là est la question!

IDELLO (saison 4)

Épisode	Carrière	Question
#2 Biomécanicien (capsule) Idello (idello.org)	Biomécanicien	Comment fait-on pour voir l'intérieur du genou ?
#3 Kinésologue (capsule) Idello (idello.org)	Kinésologue	Qu'est-ce qu'un biceps brachial?
#4 Analyste de cycle de vie (capsule) Idello (idello.org)	Analyste de cycle de vie	Est-ce qu'un ordinateur se recycle?
#5 Audiologiste (capsule) Idello (idello.org)	Audiologiste	Est-ce que c'est dangereux la musique forte dans les écouteurs?
#6 Mathématicien (capsule) Idello (idello.org)	Mathématicien	À quoi servent les mathématiques?
#7 Policier scientifique (capsule) Idello (idello.org)	Policier Scientifique	Que sont les empreintes digitales ?
#8 Archéologue subaquatique (capsule) Idello (idello.org)	Archéologue subaquatique	Est-ce qu'il y a toujours des trésors à découvrir sous la mer?
#9 Contrôleur aérien (capsule) Idello (idello.org)	Contrôleur aérien	Une tour de contrôle, c'est quoi au juste?
#11 Ingénieur en physique (capsule) Idello (idello.org)	Ingénieur en physique	Qu'est-ce que la fibre optique?
#12 Neuropsychologue (capsule) Idello (idello.org)	Neuropsychologue	Quelles recherches fait-on dans un laboratoire de sommeil?
#13 Chimiste (capsule) Idello (idello.org)	Chimiste	Est-ce que ça peut aller à l'eau un billet de banque?
#14 Tissu à partir du bois (capsule) Idello (idello.org)	Directeur de production dans une usine	Comment est-ce que le bois se transformer en tissu ?
#15 Bottes de caoutchouc (capsule) Idello (idello.org)	Ingénieur	Peut-on recycler de vieux pneus?

#21 Lunettes fumées (capsule) Idélo (idello.org)	Chef au marketing	Pourquoi devons-nous protéger nos yeux du soleil?
#23 Voiture électrique (capsule) Idélo (idello.org)	Enseignant à l'école de Technologie Supérieur	La voiture électrique, c'est quoi en juste ?
#24 Thermoformage (capsule) Idélo (idello.org)	Technicien en thermoformage	Le thermoformage, c'est quoi en juste ?
#25 Boisson énergisante (capsule) Idélo (idello.org)	Nutritionniste spécialiste alimentaire	Quelle est la différence entre une boisson sportive et une boisson énergisante.
#27 Simulateur de vol (capsule) Idélo (idello.org)	Ingénieur Simulateur de vol	Comment atterrir un avion ?
#29 Pilote d'hélicoptère (capsule) Idélo (idello.org)	Pilote d'hélicoptère	Est-ce que c'est plus facile de piloter un hélicoptère qu'un avion?
#32 Biologiste (capsule) Idélo (idello.org)	Biologiste	Comment protège-t-on un nid de tortue pour la survie de l'espèce?
#36 Vétérinaire pour chevaux (capsule) Idélo (idello.org)	Vétérinaire	Quelles sont les différentes maladies des chevaux ?
#37 Dresseur de morses (capsule) Idélo (idello.org)	Entraîneur d'animaux	Comment apprivoise-t-on les morses ?