|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau A1.1  |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux dire que je ne comprends pas ou que je ne sais pas. |   |   |
| 2 | Je peux dire comment je m'appelle. Je peux également demander à d'autres personnes comment elles s'appellent.  |   |   |
| 3 | Je peux comprendre lorsque quelqu'un me pose des questions simples (p. ex. mon nom, mon âge et mon adresse, etc.). |   |   |
| 4 | Je peux utiliser et comprendre des chiffres simples dans les conversations quotidiennes (p. ex. un numéro de téléphone ou un prix).  |   |   |
| 5 | Je peux parler avec quelqu'un en utilisant des mots simples et je peux dire « oui », « non », « je m'excuse », « s'il vous plait », « de rien », « merci ».  |   |   |
| 6 | Je peux utiliser des mots de salutation (p. ex. comme « bonjour », « salut », «au revoir », «à bientôt»,  « Comment ça va? »). |   |   |
| 7 | Je peux demander ou répondre à des questions simples et personnelles comme « Aimes-tu les bananes? » ou « Quel âge as-tu? » si l'autre personne parle lentement et m'aide. |   |   |
| 8 | Je peux demander et indiquer le jour, l’heure et la date. |   |   |
| 9 | Je peux demander et donner une date de naissance. |   |   |
| 10 | Peut poser des questions très simples pour obtenir des informations, par exemple « Qu’est-ce que c’est ? », et comprendre un ou deux mots ou signes de la réponse. |   |   |
| 11 | Je peux dire comment je vais avec des mots simples.  |   |   |
| 12 | Je peux nommer des objets courants comme les aliments, les boissons, les vêtements (p. ex. au restaurant, dans un magasin). |   |   |
| 13 | Je peux compter de 1 à 100 à haute voix. |   |   |
| 14 | Je peux donner des informations simples sur moi-même (nom, âge, pays, adresse, numéro de téléphone).  |   |   |
| 15 | Je peux donner des informations simples sur moi-même et ma famille. |   |   |
| 16 | Je peux faire des achats simples, et/ou commander à manger ou à boire si des gestes (comme montrer du doigt) peuvent appuyer ses paroles. |   |   |
| 17 | Peut dire son âge et demander l’âge des gens. |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau A1.2 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux comprendre des conversations simples sur des sujets que je connais bien (p. ex. l'école, les passe-temps, la famille) si les personnes parlent très lentement et clairement. |   |   |
| 2 | Je peux répondre à des questions simples (p. ex. par des mots, des expressions ou des phrases courtes).  |   |   |
| 3 | Je peux demander à quelqu'un comment il va et je peux également dire comment je vais.  |   |   |
| 4 | Je peux saluer, de façon respectueuse, les personnes de tous les âges.  |   |   |
| 5 | Je peux communiquer de façon simple si l'autre personne m'aide.  |   |   |
| 6 | Je peux poser ou répondre à des questions à propos de l'heure et de la date. |   |   |
| 7 | Je peux poser et répondre à de simples questions sur des sujets très familiers (p. ex. ma famille, mon école, mes activités, mes vêtements, mes couleurs préférées) avec de l'aide. |   |   |
| 8 | Je peux demander de simples directions (« Où est la salle de bain?»). |   |   |
| 9 | Je peux commander quelque chose à boire et à manger (p. ex. dans une cafétéria ou un restaurant). |   |   |
| 10 | Je peux me présenter (p. ex. « Je m'appelle Christine, je suis en 9e année et j'habite rue des Pommiers.»). |   |   |
| 11 | Je peux présenter d'autres personnes (p. ex. « Mon ami s'appelle Danny. Il est en 9e année et il va à une autre école. »). |   |   |
| 12 | Je peux parler de personnes et de lieux en utilisant des phrases très simples. |   |   |
| 13 | Je peux fournir des informations de base sur mon école ou ma classe (p. ex. la taille, le nombre d'élèves, mes matières préférées).  |   |   |
| 14 | Je peux nommer les parties du corps (p. ex. pour dire où ça fait mal). |   |   |
| 15 | Je peux décrire ma famille en utilisant des phrases très simples (p. ex. les membres, leur âge, et ce qu'ils font). |   |   |
| 16 | Je peux décrire ce que j'aime et ce que je n'aime pas (p. ex. les sports, la musique, l'école ou les couleurs). |   |   |
| 17 | Je peux utiliser des mots simples pour décrire quelque chose (p. ex. la taille, la forme ou la couleur). |   |   |
| 18 | Je peux dire ce que je peux ou ne peux pas faire (ou ce que d'autres personnes ou animaux peuvent ou ne peuvent pas faire). |   |   |
| 19 | Je peux utiliser des nombres simples (quantités, heure et argent). |   |   |
| 20 | Je peux parler de la température et des saisons en utilisant des phrases très simples. |   |   |
| 21 | Je peux indiquer le temps avec des expressions (p. ex.  « la semaine prochaine »,  « vendredi dernier »,  « en novembre »",  « à trois heures »). |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau A2.1 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux souhaiter bonne fête et répondre à des vœux (p. ex. Bonne année ou autre événement spécial). |   |   |
| 2 | Je peux décrire certaines conditions physiques à l'aide de mots et d'expressions simples (p. ex. « J'ai froid », « J'ai faim », « Je suis fatigué ») et je peux demander aux personnes comment elles se sentent.  |   |   |
| 3 | Je peux faire des achats simples, (p. ex. décrire simplement ce que je cherche et demander le prix).  |   |   |
| 4 | Je peux poser des questions simples et familières, et réagir à ce que d'autres disent. |   |   |
| 5 | Je peux m'adresser poliment à quelqu'un et lui demander quelque chose (p. ex. comment me rendre quelque part, l'heure, etc.).  |   |   |
| 6 | Je peux poser et répondre à de simples questions (p. ex. ma famille, ma communauté, mon école, mes temps libres, ce que j'aime ou ce que je n'aime pas). |   |   |
| 7 | Je peux faire ou accepter des invitations, ou les refuser poliment. |   |   |
| 8 | Je peux présenter et accepter des excuses. |   |   |
| 9 | Je peux poser et répondre à des questions simples à propos d'événements du passé (p. ex. quand, où, qui, pourquoi, etc.). |   |   |
| 10 | Je peux planifier une activité avec d'autres personnes (p. ex. ce que nous allons faire, où nous irons et quand nous nous rencontrerons). |   |   |
| 11 | Je peux demander ou donner des directions (p. ex. avec une carte ou autre outil visuel). |   |   |
| 12 | Je peux dire ce que je sais bien faire et ce que je fais moins bien (p. ex. à l'école ou dans les sports).  |   |   |
| 13 | Je peux décrire brièvement où j'habite et comment s'y rendre (p. ex. les moyens de transport, la distance, la durée du trajet).  |   |   |
| 14 | Je peux décrire ma nourriture préférée.  |   |   |
| 15 | Je peux présenter quelque chose que je connais bien (une équipe sportive, un groupe de musique, un passe-temps).  |   |   |
| 16 | Je peux brièvement raconter ce que je vais faire (p. ex. pendant la fin de semaine ou pendant les vacances). |   |   |
| 17 | Je peux décrire ce que j'ai fait (p. ex. hier à l'école ou hier soir à la maison). |   |   |
| 18 | Je peux me décrire, ma famille et d'autres personnes. |   |   |
| 19 | Je peux décrire ma routine quotidienne et mes activités. |   |   |
| 20 | Je peux décrire mes passe-temps et mes intérêts. |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau A2.2 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux demander aux personnes de répéter ou d'expliquer ce qu'elles viennent de dire si quelque chose n'est pas clair. |   |   |
| 2 | Je peux poser des questions pour savoir si la personne a compris lors d'une conversation.  |   |   |
| 3 | Je peux demander un service à quelqu'un que je connais et je peux également répondre si l'on me demande un service. |   |   |
| 4 | Je peux parler avec des gens de ce qu'ils font au travail, à l'école ou durant leur temps libre. |   |   |
| 5 | Je peux expliquer à quelqu'un comment se rendre à un lieu précis, même sans carte. |   |   |
| 6 | Je peux maintenir de simples conversations sur des sujets familiers (p. ex. la température, les passe-temps, les animaux domestiques, la musique, les sports). |   |   |
| 7 | Je peux demander et donner des opinions et dire de façon simple si je suis en accord ou en désaccord. |   |   |
| 8 | Je peux obtenir et donner des informations simples à propos de spectacles, de matchs sportifs ou de films, l'achat de billets, etc. et transmettre l'information sur l'endroit, l'heure, le coût, etc. |   |   |
| 9 | Je peux poser et répondre à des questions simples à propos d'événements du passé (p. ex. hier, la semaine dernière ou l'année dernière). |   |   |
| 10 | Je peux donner et suivre de simples instructions (p. ex. expliquer comment faire quelque chose). |   |   |
| 11 | Je peux poser et répondre à des questions simples à propos d'événements à venir (p. ex. demain, la semaine prochaine ou l'année prochaine). |   |   |
| 12 | Je peux exprimer mon opinion (p. ex. en utilisant des mots et des expressions simples). |   |   |
| 13 | Je peux décrire des personnes et leurs emplois, des animaux et leur comportement, etc.  |   |   |
| 14 | Je peux parler d'un événement qui s'est passé ou que j'ai vécu moi-même (p. ex. une fête, ou une excursion avec l'école ou avec ma famille).  |   |   |
| 15 | Je peux décrire, de façon simple, des événements ou raconter une histoire simple. |   |   |
| 16 | Je peux expliquer pourquoi j'aime ou je n'aime pas quelque chose (p. ex. différents endroits, saisons, activités ou objets). |   |   |
| 17 | Je peux décrire des endroits, des saisons, des objets ou des activités préférés et expliquer brièvement pourquoi. |   |   |
| 18 | Je peux partager des informations sur des célébrations, des traditions et d'autres événements spéciaux.  |   |   |
| 19 | Je peux utiliser la plupart des nombres sans hésitation (p. ex. l'heure, les années, les prix). |   |   |
| 20 | Je peux dire ce que je fais habituellement à la maison, au travail, pendant mes temps libres. |   |   |
| 21 | Je peux décrire des plans simples incluant quelques détails et des options.  |   |   |
| 22 | Je peux décrire des activités de mon passé, événements et expériences personnelles (p. ex. ce que j'ai fait hier soir, en fin de semaine passée, ou l'an passé). |   |   |
| 23 | Je peux résumer de simples histoires en utilisant le langage utilisé dans l'histoire. |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau B1.1 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux commencer, maintenir et terminer de simples conversations face-à-face, sur des sujets familiers et d'intérêts personnels. |   |   |
| 2 | Je peux maintenir une discussion (mais les autres peuvent éprouver de la difficulté à comprendre exactement ce que je veux dire). |   |   |
| 3 | Je peux m'exprimer et réagir aux sentiments ou aux attitudes (p. ex. l'étonnement, le bonheur, la tristesse, la frustration ou l'indifférence). |   |   |
| 4 | Je peux donner ou demander des opinions personnelles dans une discussion informelle avec des amis, en donnant poliment mon accord ou mon désaccord. |   |   |
| 5 | Je peux aider à résoudre des problèmes simples en exprimant ce que je pense et en demandant aux autres ce qu'ils pensent. |   |   |
| 6 | Je peux donner et comparer mon opinion (p. ex. sur la culture populaire, des groupes, des styles de musique, des films, la mode, etc.) dans une conversation avec mes amis.  |   |   |
| 7 | Je peux expliquer à mon enseignant où j’en suis dans mes travaux scolaires et où j’ai de la difficulté.  |   |   |
| 8 | Je peux conseiller quelqu’un au sujet de choses simples (p. ex. où aller, quoi faire, etc.).  |   |   |
| 9 | Je peux tenir de simples conversations téléphoniques avec des gens que je connais. |   |   |
| 10 | Je peux expliquer des règles (p. ex. les règles de comportement à l'école ou comment jouer à un jeu). |   |   |
| 11 | Je peux exprimer mon opinion sur une variété de sujets de la vie courante. |   |   |
| 12 | Je peux raconter ce qui s'est passé dans un film ou un livre et dire ce que j'en pense.  |   |   |
| 13 | Je peux décrire mes rêves, mes espoirs, mes buts.  |   |   |
| 14 | Je peux décrire une variété de sujets familiers qui ont rapport à mes intérêts. |   |   |
| 15 | Je peux parler en détail à propos de mes expériences, mes sentiments et mes réactions. |   |   |
| 16 | Je peux brièvement expliquer et justifier mes opinions. |   |   |
| 17 | Je peux faire une courte présentation préparée à l'avance, sur des sujets familiers et répondre à des questions clairement posées.  |   |   |
| 18 | Je peux raconter le contenu principal de courts textes que j'ai lus. |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau B1.2 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux entamer une conversation, exprimer mon opinion et mes idées et poser des questions afin qu'elle se poursuive. |   |   |
| 2 | Je peux exprimer mes opinions sur des sujets abstraits, décrire mes réactions et demander aux autres ce qu'ils pensent. |   |   |
| 3 | Je peux dire que quelque chose pose un problème et je peux aussi expliquer pourquoi. |   |   |
| 4 | Je peux comparer et mettre en contraste les options et les possibilités, et discuter ce qui doit être fait, où aller, etc. |   |   |
| 5 | Je peux donner des instructions pratiques sur la procédure à suivre (p. ex. préparer une pizza, utiliser un guichet automatique ou acheter de la musique en ligne). |   |   |
| 6 | Je peux me plaindre de façon efficace (p. ex. à un vendeur, si quelque chose est de mauvaise qualité ou cassée). |   |   |
| 7 | Je peux avoir d’assez longues conversations sur des sujets d’intérêt commun (si tout le monde fait un effort pour se comprendre).  |   |   |
| 8 | Je peux exprimer mon opinion et faire des suggestions quand je travaille avec les autres.  |   |   |
| 9 | Je peux exprimer clairement mes sentiments par rapport à quelque chose que j'ai vécu et expliquer pourquoi.  |   |   |
| 10 | Je peux exprimer et justifier mon opinion sur différents thèmes concernant la vie quotidienne. |   |   |
| 11 | Je peux parler de manière compréhensible et relativement couramment, durant un certain temps; je fais parfois des pauses pour réfléchir à la manière de poursuivre ou pour me corriger.  |   |   |
| 12 | Je peux employer une grande variété de mots et d'expressions, mais je fais régulièrement des pauses pour réfléchir sur comment poursuivre.  |   |   |
| 13 | Je peux présenter mes arguments suffisamment bien pour être compris(e) sans difficulté la plupart du temps.  |   |   |
| 14 | Je peux donner des instructions pratiques détaillées sur la manière dont on fait une chose que je sais bien faire (p. ex. cuisiner, s'occuper d'un animal domestique, utiliser la technologie). |   |   |
| 15 | Je peux parler de manière assez détaillée des similitudes et des différences (p. ex. entre différentes régions, des vedettes, des événements).  |   |   |
| 16 | Je peux décrire un incident ou un événement rendant les points principaux clairs. |   |   |
| 17 | Je peux faire une présentation préparée et répondre à des questions bien formulées. |   |   |
| 18 | Je peux résumer de nouvelles informations sur des sujets familiers provenant de différentes sources et les présenter à d'autres. |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau B2.1 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux participer aux discussions ou aux conversations avec des personnes qui parlent rapidement, même si j'ai de la difficulté à y participer. |   |   |
| 2 | Je peux prendre part aux discussions relativement longues en exprimant clairement mes points de vue, mes idées ou mes sentiments en prenant régulièrement parole. |   |   |
| 3 | Je peux évaluer les avantages et les inconvénients, et participer dans la prise de décision dans des discussions formelles ou informelles. |   |   |
| 4 | Je peux soutenir mes opinions dans une discussion en fournissant des explications, des arguments et des commentaires pertinents. |   |   |
| 5 | Je peux découvrir et transmettre des faits détaillés (face-à-face et au téléphone) en posant des questions pertinentes et en demandant des clarifications ou des informations supplémentaires au besoin. |   |   |
| 6 | Je peux m’exprimer de façon naturelle, fluide et efficace dans des conversations.  |   |   |
| 7 | Je peux fournir des descriptions détaillées sur de nombreux thèmes reliés à mes intérêts.  |   |   |
| 8 | Je peux présenter des informations de manière claire et systématique en soulignant adroitement les points principaux et les détails essentiels. |   |   |
| 9 | Je peux présenter un problème de manière critique en pesant les avantages et les inconvénients de différentes solutions au problème.  |   |   |
| 10 | Je peux résumer oralement de courts extraits (p. ex. radio, balados, forums en ligne).  |   |   |
| 11 | Je peux raconter en détail mes propres expériences, décrire les émotions que j'ai éprouvées et la manière dont j'ai réagi.  |   |   |
| 12 | Je peux parler assez longuement de sujets familiers en décrivant et comparant certains éléments en détail.  |   |   |
| 13 | Je peux développer clairement un argument, en liant mes idées de façon logique et en appuyant mes points de vue à l'aide d'exemples appropriés. |   |   |
| 14 | Je peux résumer les informations et les arguments de différentes sources (p. ex. articles ou rapports, discussions, entrevues, présentations, etc.) |   |   |
| 15 | Je peux résumer oralement l'intrigue et la suite des événements dans un film ou une pièce de théâtre. |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau B2.2 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux interagir avec aisance, de manière efficace et généralement correcte, à propos d'une gamme de sujets familiers. |   |   |
| 2 | Je peux exprimer mes idées et mes opinions avec précision et argumenter de manière persuasive; je peux également réagir aux arguments complexes avancés par les autres.  |   |   |
| 3 | Je peux mener une entrevue de façon efficace avec un débit rapide. Je peux poser des questions de suivi de façon spontanée afin de trouver plus d'informations aux réponses intéressantes.  |   |   |
| 4 | Je peux comprendre et échanger des informations et des conseils complexes dans des domaines assez familiers. |   |   |
| 5 | Je peux interagir de façon appropriée lors de situations d'urgence (p. ex. appeler le 911 ou la police; demander de l'assistance médicale ou les premiers soins). |   |   |
| 6 | Je peux exprimer, négocier et répondre de façon délicate aux sentiments, attitudes, opinions, tons et points de vue des autres. |   |   |
| 7 | Je peux donner des descriptions claires, bien développées et détaillées sur une variété de sujets reliés à mes intérêts, développant et appuyant mes idées avec plusieurs points et exemples pertinents. |   |   |
| 8 | Je peux développer un argument de façon systématique, mettant l'accent sur les points principaux, en ajoutant des détails qui appuient mon point de vue quand c'est nécessaire. |   |   |
| 9 | Je peux faire des présentations claires et bien structurées en mettant l'accent sur les points principaux; je peux également répondre aux questions sur le contenu. |   |   |
| 10 | Lorsque je fais une présentation, je peux spontanément me séparer de mon texte préparé et poursuivre les points qui intéressent davantage mon auditoire. |   |   |
| 11 | Je peux résumer les informations et les arguments provenant d'une variété de sources en mettant l'accent sur les points importants. |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau C1.1 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux m'exprimer couramment de façon appropriée en adoptant un niveau de formalité convenable pour les circonstances et la relation avec la personne à qui je parle. |   |   |
| 2 | Je peux comprendre et échanger de l'information complexe et détaillée sur des sujets non familiers en mettant en valeur les éléments importants ou si de plus amples explications ou des clarifications sont nécessaires. |   |   |
| 3 | Je peux suivre des discussions animées sur des sujets abstraits ou complexes avec plusieurs personnes et y intervenir de façon efficace. |   |   |
| 4 | Je peux utiliser le téléphone (audioconférence, etc.) pour une variété de raisons (p. ex. résoudre différents problèmes, faire des transactions ou des achats, clarifier une mésentente, etc.) tout en demandant des clarifications si l'accent n'est pas familier. |   |   |
| 5 | Je peux combiner des informations provenant de différentes sources et les présenter dans un résumé cohérent.  |   |   |
| 6 | Je peux résumer des textes longs et exigeants. |   |   |
| 7 | Je peux faire une présentation claire et bien structurée sur des sujets complexes dans mes champs de spécialisation, en développant et en soutenant mon point de vue avec des justifications et exemples appropriés. |   |   |
| 8 | Je peux développer un argument persuasif dans un discours bien structuré en mettant l'accent sur les points importants et en apportant une conclusion appropriée. |   |   |
| 9 | Je peux donner des descriptions claires, bien structurées et détaillées de sujets complexes. |   |   |

|  |
| --- |
| **Compétence orale**: Niveau C1.2 |
| **Enseignant(e)**: |  |
| **Élève**: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je peux faire ce qui suit…** | **Complété** | **Date** |
| 1 | Je peux participer pleinement à une entrevue (comme intervieweur ou comme personne interviewée), avec aisance en développant les points de discussion et en gérant les interjections avec confiance. |   |   |
| 2 | J'ai une bonne compréhension de l'humour, de l'ironie et des références culturelles implicites. |   |   |
| 3 | Je peux facilement suivre et contribuer à un débat étendu sur un sujet abstrait et complexe, même s'il ne m'est pas familier et que les personnes parlent simultanément. |   |   |
| 4 | Je peux formuler un argument convaincant et répondre à des questions, des commentaires et des contre-arguments avec aisance, de façon spontanée et appropriée. |   |   |
| 5 | Je peux donner une description ou un compte rendu élaboré d'une expérience ou un sujet pertinent, en intégrant des thèmes en développant des points spécifiques et en tirant des conclusions de façon appropriée. |   |   |
| 6 | Je peux, avec confiance, présenter un argument systématiquement développé en prenant en considération la perspective de l'auditoire, en évaluant l'ambigüité et en choisissant des exemples appropriés qui appuient mon argument. |   |   |
| 7 | Je peux donner une présentation claire et bien structurée d'un sujet complexe en développant les points de vue avec des raisons et en offrant des exemples pertinents. |   |   |
| 8 | Je peux, avec confiance, gérer des questions détaillées et je peux spontanément poursuivre et réitérer des points émis par l'auditoire. |   |   |
| 9 | Je peux résumer oralement l'information provenant de différentes sources en choisissant les idées les plus saillantes et pertinentes et en reconstruisant des arguments dans une présentation cohérente. |   |   |