

CARRIÈROSITÉ®

Définitions des cartes

ADJOINT ADMINISTRATIF QUADJOINTE ADMINISTRATIVE | COIFFEUR/COIFFEUSE | ATHLÈTE | COMPTABLE | AGENT IMMOBILIER/AGENTE IMMOBILIÈRE | CO
TRICE, OU INTERPRÈTE | AGENT/AGENTE DE LA CONSERVATION ET DES PÊCHES | BIBLIOTHÉCAIRE | TECHNOLOGUE MÉDICAL/MÉDICALE | MANOEUVRE | AGEN
NE | ANALYSTE DE SYSTÈMES D'INFORMATION | MÉCANICIEN/MÉCANICIENNE | AUTEUR/AUTRICE | OPÉRATEUR/OPÉRATRICE D'ÉQUIPEMENT LOURD | AVOC
E | RÉPARTITEUR/RÉPARTITRICE | SERVEUR/SERVEUSE D'ALIMENTS ET DE BOISSON | SPÉCIALISTE ENRESSOURCES HUMAINE | AGRICULTEUR/AGRICULTRICE | V
CTRICE D'AUTOBUS | BOULANGER/BOULANGÈRE | DIÉTÉTISTE | ENTREPRENEUR/ENTREPRENEUSE DE POMPES FUNÈBRES | INSPECTEUR/INSPECTRICE EN SANTÉ
PLACEMENTS | ARTISTE | CONCEPTEUR/CONCEPTRICE GRAPHIQUE | DENTISTE | INSPECTEUR/INSPECTRICE EN AGRICULTURE ET AQUACULTURE | PROGRAMM
UR/DÉBARDEUSE | PRÉPOSÉ/PRÉPOSÉE AUX SERVICES DE SOUTIEN À LA PERSONNE | CONTRÔLEUR/CONTRÔLEUSE DU TRAFIC AÉRIEN | GUIDE TOURISTIQUE |
CE | INFIRMIER/INFIRMIÈRE | OFFICIER/OFFICIÈRE MILITAIRE | ÉCONOMISTE | TRAVAILLEUR/TRAVAILLEUSE SOCIAL | JUGE | INGÉNIEUR/INGÉNIEURE | ENSEIG
D'ABATTAGE D'ARBRES | ACTEUR/ACTRICE | CONCEPTEUR/CONCEPTRICE WEB | ENTRAÎNEUR/ENTRAÎNEUSE | OPÉRATEUR/OPÉRATRICE DE MACHINES DANS LA
E | COMPTABLE | AGENT IMMOBILIER/AGENTE IMMOBILIÈRE | CONSEILLER/CONSEILLÈRE EN ÉDUCATION | AMBULANCIER PARAMÉDICAL/AMBULANCIÈRE PAR
TECHNOLOGUE MÉDICAL/MÉDICALE | MANOEUVRE | AGENT/AGENTE DE VOYAGES | DESIGNER D'INTÉRIEURS | TECHNICIEN/TECHNICIENNE EN INFORMATIQ
OPÉRATEUR/OPÉRATRICE D'ÉQUIPEMENT LOURD | AVOCAT/AVOCATE | COMMUNICATEUR/COMMUNICATRICE | PAYSAGISTE | MATHÉMATICIEN/MATHÉMATI
N/MUSICIENNE | JOURNALISTE | CONDUCTEUR/CONDUCTRICE D'AUTOBUS | BOULANGER/BOULANGÈRE | DIÉTÉTISTE | ENTREPRENEUR/ENTREPRENEUSE DE
ON ALIMENTAIRE | CONSEILLER/CONSEILLÈRE EN PLACEMENTS | ARTISTE | CONCEPTEUR/CONCEPTRICE GRAPHIQUE | DENTISTE | INSPECTEUR/INSPECTRICE EN
COUVREUSE | CHARPENTIER/CHARPENTIÈRE | DÉBARDEUR/DÉBARDEUSE | PRÉPOSÉ/PRÉPOSÉE AUX SERVICES DE SOUTIEN À LA PERSONNE | CONTRÔLEUR/C
MAÇON/MAÇONNE | ÉDUCATEUR/ÉDUCATRICE DE LA PETITE ENFANCE | INFIRMIER/INFIRMIÈRE | OFFICIER/OFFICIÈRE MILITAIRE | ÉCONOMISTE | TRAVAILLE
NELS | CAMIONNEUR/CAMIONNEUSE | CONDUCTEUR/CONDUCTRICE DE MACHINES D'ABATTAGE D'ARBRES | ACTEUR/ACTRICE | CONCEPTEUR/CONCEPTRICE V
E | ADJOINT ADMINISTRATIF QUADJOINTE ADMINISTRATIVE | COIFFEUR/COIFFEUSE | ATHLÈTE | COMPTABLE | AGENT IMMOBILIER/AGENTE IMMOBILIÈRE | CO
TRICE, OU INTERPRÈTE | AGENT/AGENTE DE LA CONSERVATION ET DES PÊCHES | BIBLIOTHÉCAIRE | TECHNOLOGUE MÉDICAL/MÉDICALE | MANOEUVRE | AGEN

TABLE DES MATIÈRES

Cartes de carrière 1

Cartes de caractéristique 23

emploisNB.ca



Votre lien avec le
marché du travail.

Cartes de carrière



Agriculteur/Agricultrice

- Diriger l'ensemble des activités d'une ferme, d'un ranch ou d'un verger.
- Déterminer le genre et la quantité de cultures à cultiver ainsi que les espèces d'animaux à élever.



Architecte

- Consulter les clients afin de déterminer le genre, le style et le but des rénovations ou de la nouvelle construction d'un édifice.
- Conceptualiser et concevoir des immeubles, et établir le plan des devis descriptifs, des matériaux de construction, des coûts et des horaires de construction.



Acteur/Actrice

- Apprendre et répéter des textes, des gestes et des expressions pour interpréter un rôle.
- Interpréter des rôles dans des productions vidéo ou cinématographiques, des émissions télévisées, des productions théâtrales, des pièces radiophoniques, des annonces publicitaires et d'autres productions ou faire la narration d'un texte.



Adjoint administratif ou adjointe administrative

- Préparer, saisir à l'ordinateur, réviser et relire de la correspondance, des factures, des présentations, des brochures, des publications, des rapports et d'autres documents connexes à partir de notes dictées ou manuscrites.
- Ouvrir et distribuer le courrier postal et électronique et les autres documents reçus et coordonner la circulation des renseignements à l'interne et avec d'autres services et organismes.



Agent immobilier/Agente immobilière

- Solliciter des mandats de vente auprès des vendeurs éventuels.
- Aider les clients à vendre leur propriété et, à cette fin, déterminer le prix demandé, annoncer la propriété, inscrire la propriété dans les services de catalogues et diriger les visites libres pour des acheteurs potentiels.



Agent/Agente de bord

- Accueillir les passagers, expliquer les consignes en cas d'urgence et en faire la démonstration, contrôler l'état général de la cabine de l'aéronef, s'assurer que toutes les fournitures nécessaires se trouvent à bord.
- Veiller à la sécurité des passagers au cours du décollage, de l'atterrissage et en cas d'urgence.



Agent/Agente de la conservation et des pêches

- Éveiller l'intérêt du public concernant la conservation de la pêche et de la faune, et le renseigner sur les règlements pertinents.
- Patrouiller en camion, en aéronef, en bateau ou à pied afin d'assurer la conformité à la législation provinciale et fédérale régissant la pêche, la faune et l'environnement.



Agent/Agente de voyages

- Répondre aux demandes de renseignements des clients au sujet des destinations, des moyens de transport, de l'hébergement et des coûts des voyages, et leur recommander des produits qui conviennent à leurs besoins.
- Planifier et organiser les itinéraires pour des particuliers ou des groupes.



Agent/Agente des services correctionnels

- Surveiller la conduite et le comportement des contrevenants et des détenus afin de prévenir les émeutes et les évasions.
- Surveiller les contrevenants durant leurs périodes de travail, les repas et les périodes de loisirs.



Ambulancier paramédical/ Ambulancière paramédicale

- Déterminer la gravité des blessures ou de la maladie des victimes de traumatisme, des patients souffrant de maladies ou de stress respiratoires, des victimes de dose excessive de médicaments ou de poison, des victimes d'accident de travail et autres individus malades ou blessés afin de déterminer les soins médicaux d'urgence nécessaires.
- Administrer les soins d'urgence pré-hospitaliers aux patients, tels que la réanimation cardiorespiratoire (RCR), l'oxygénothérapie, l'immobilisation spinale, les bandages ou les attelles.



Analyste de systèmes d'information

- Déterminer et documenter les besoins des clients.
- Effectuer des études techniques et commerciales.



Artiste

- Les artisans sculpteurs utilisent des outils manuels et des machines à travailler le bois pour fabriquer des sculptures en bois, en pierre ou d'autres matériaux et pour sculpter des motifs ornementaux sur des meubles en bois et d'autres objets.
- Les souffleurs de verre conçoivent et fabriquent des objets en verre à l'aide d'une canne à souffler le verre, d'équipement et d'outils manuels spécialisés.



Athlète

- S'entraîner, sous la direction d'un entraîneur ou d'un moniteur, pour atteindre le niveau de qualification nécessaire pour la compétition.
- Participer aux pratiques et aux sessions d'entraînement prévues.



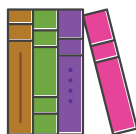
Auteur/Autrice

- Imaginer et rédiger des romans, des pièces de théâtre, des scénarios, des poèmes et autres articles destinés à être publiés ou présentés.
- Effectuer, s'il y a lieu, des recherches afin de recueillir des détails authentiques et tout autre renseignement nécessaire.



Avocat/Avocate

- Informer leurs clients de leurs droits et de toute question de nature juridique.
- Effectuer des recherches pour retrouver les précédents jurisprudentiels et pour réunir des preuves.



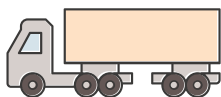
Bibliothécaire

- Recommander l'acquisition de livres, de périodiques, de supports interactifs, de matériel audiovisuel et d'autre matériel afin de les ajouter à la collection de la bibliothèque.
- Fournir des services de référence.



Boulangier/Boulangère

- Préparer la pâte pour les tartes, les pains et les petits pains, les sucreries, les muffins, les biscuits et les gâteaux ainsi que les glaçages, selon les recettes ou les commandes spéciales des clients.
- Faire cuire les produits préparés.



Camionneur/Camionneuse

- Conduire, principalement, des camions gros porteurs, des véhicules articulés allongés et des camions porteurs, de poids supérieur à 4 500 kg, afin de transporter des marchandises sur de longues distances.
- Planifier la logistique des voyages et obtenir la documentation requise pour transporter des biens.



Charpentier/Charpentière

- Étudier les plans, les dessins et les croquis pour déterminer les spécifications techniques et calculer les besoins en matériaux.
- Préparer les tracés, à l'aide d'outils à mesurer, en tenant compte des prescriptions des codes du bâtiment.



Chef

- Planifier et diriger les activités reliées à la préparation et à la cuisson des aliments dans plusieurs restaurants faisant partie d'un établissement, des chaînes de restaurants, des centres hospitaliers ou toute autre entreprise ayant des services alimentaires.
- Consulter les clients au sujet des mariages, des banquets et des réceptions spéciales.



Coiffeur/Coiffeuse

- Suggérer des styles de coiffure compatibles avec les traits physiques des clients ou déterminer le style d'après les instructions et les préférences des clients.
- Couper, tailler, effiler, friser, onduler, faire des permanentes et des mises en plis.



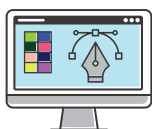
Communicateur/Communicatrice

- Choisir, présenter et diffuser des pièces musicales, des bandes vidéo et autre matériel de divertissement, et présenter des messages publicitaires et des messages d'intérêt public.
- Agir à titre de présentateur ou d'animateur, présenter et interviewer des invités et diriger le déroulement des émissions ou des spectacles.



Comptable

- Examiner et analyser les livres de comptes et le grand livre, les états de compte, les inventaires, les dépenses, les déclarations de revenus et autres pièces comptables, les registres et les systèmes financiers de particuliers, de services à l'intérieur d'entreprises ou de sociétés, ou tout autre genre d'établissement afin de vérifier l'exactitude des écritures et assurer la conformité aux méthodes comptables établies, aux procédures et aux vérifications internes.
- Rédiger un rapport de vérification détaillé et présenter des recommandations propres à améliorer les pratiques comptables et la situation financière du particulier ou de l'établissement.



Concepteur/Conceptrice graphique

- Consulter les clients pour déterminer l'aspect général, les éléments graphiques et le contenu des outils de communication afin de répondre à leurs besoins.
- Déterminer les moyens les plus appropriés pour produire l'effet visuel désiré et la méthode de communication convenable.



Concepteur/Conceptrice Web

- Déterminer et documenter avec leurs clients les exigences du site Web.
- Préparer des maquettes et des sérimages.



Concierge

- Se servir d'aspirateurs industriels pour enlever les restes, la poussière, les grosses saletés et les autres ordures.
- Laver les fenêtres, les plafonds et les murs intérieurs.



Conducteur/Conductrice d'autobus

- Conduire des autobus ou des tramways pour transporter des passagers vers des destinations locales selon un itinéraire établi.
- Conduire des autocars pour transporter des passagers et des marchandises sur des parcours interurbains ou sur de longues distances.



Conducteur/Conductrice de machines d'abattage d'arbres

- Les opérateurs de câbles forestiers conduisent des engins pour transporter les arbres des chantiers d'abattage d'arbres à l'aire de déchargement ou de chargement dans les régions montagneuses de l'ouest du pays.
- Les conducteurs d'abatteuses-tronçonneuses-porteuses évaluent le site et le terrain, et conduisent des engins lourds pour un grand nombre de travaux de chantier, tels que l'abattage d'arbres, le débroussaillage, le tronçonnage, l'empilage et le transport aux zones d'exploitation forestière.



Conseiller/Conseillère en éducation

- Conseiller les étudiants concernant des questions scolaires telles que les choix de cours et de programmes, les horaires et l'emploi du temps, l'adaptation scolaire, l'assiduité et les techniques d'étude.
- Conseiller les étudiants sur les carrières et les questions professionnelles, y compris la prospection et la planification de carrières, la rédaction de curriculum vitae, les compétences en entrevue et les stratégies de recherche d'emploi, et leur fournir toute une gamme d'information sur les études et les carrières.



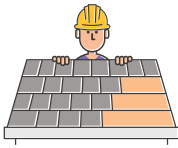
Conseiller/Conseillère en placements

- Évaluer des risques financiers, préparer des prévisions financières, des scénarios de financement et autres rapports concernant la gestion des capitaux et rédiger des rapports et des recommandations.
- Planifier les flux monétaires à court terme et à long terme et évaluer le rendement de la trésorerie.



Contrôleur/Contrôleuse du trafic aérien

- Contrôler la circulation aérienne dans un espace aérien déterminé à l'aide d'un écran radar, de communication radio ou autre équipement de communication et de points de repère visuels.
- Transmettre les instructions d'atterrissage et de décollage aux pilotes et diffuser aux avions en vol des renseignements météorologiques, de navigation et autres renseignements.



Couvreur/Couvreuse

- installer, réparer ou remplacer des systèmes de toits multicouches à l'aide de matériaux tels que des feutres saturés d'asphalte, du bitume chaud et du gravier.
- installer, réparer ou remplacer des systèmes de toits unicouches à l'aide de revêtements hydrofuges en plastique modifié, en élastomères ou en matériaux bitumineux.



Débardeur/Débardeuse

- Conduire des chariots de manutention, des tracteurs ou d'autre équipement mobile afin de charger ou de décharger les navires d'objets, tels que des conteneurs, des caisses, des automobiles, des machines portées sur palettes, et les approcher des grues et des palans.
- Opérer des treuils ou d'autres appareils de levage pour charger et décharger des navires et d'autres bateaux.



Dentiste

- Examiner les dents, les gencives et les tissus adjacents pour diagnostiquer les maladies, les blessures et les caries et décider du traitement approprié.
- Remettre en état, extraire et remplacer les dents malades ou cariées.



Designer d'intérieurs

- Consulter les clients pour déterminer leurs besoins, leurs préférences, les exigences en matière de sécurité et l'utilisation prévue de l'espace.
- Élaborer des plans détaillés et des maquettes en trois dimensions montrant la disposition des murs, des séparations, des étagères, de l'éclairage et des autres installations à l'aide de logiciels de dessin assisté par ordinateur (DAO) et de logiciels graphiques.



Diététiste

- Élaborer, mettre en oeuvre et superviser des programmes de nutrition, de préparation des aliments et de restauration, dans des centres hospitaliers, des centres d'hébergement, des écoles, des cafétérias d'entreprises ou des établissements similaires.
- Fournir des conseils sur la nutrition et sur l'interprétation d'étiquette aux professionnels de la santé, aux particuliers, aux diététistes stagiaires, aux groupes communautaires, aux autorités gouvernementales et aux médias.



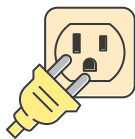
Économiste

- Effectuer des recherches et élaborer des modèles afin d'analyser, d'expliquer et de prévoir les phénomènes et les tendances économiques, et mettre au point des méthodes pour rassembler et analyser les données.
- Prévoir la production et la consommation de biens et de services précis d'après la production et la consommation passées et la conjoncture économique générale et particulière à l'industrie.



Éducateur/Éducatrice de la petite enfance

- Préparer et mettre à exécution des programmes d'éducation de la petite enfance qui favorisent le développement physique, cognitif, affectif et social des enfants.
- Diriger les activités des enfants en leur racontant des histoires, en leur enseignant des chansons, en les amenant à des endroits d'intérêt dans la région et en leur donnant l'occasion d'exprimer leur créativité par l'art, les jeux de rôles, la musique et l'activité physique.



Électricien/Électricienne

- Lire et interpréter des schémas, des plans de circuits et des devis descriptifs du code de l'électricité dans le but de déterminer le tracé du câblage dans divers bâtiments neufs ou existants.
- Faire passer le câble dans des conduits et à travers des parois et des planchers.



Entraîneur/Entraîneuse

- Identifier les forces et les faiblesses des athlètes ou des équipes.
- Planifier, développer et exécuter des sessions d'entraînement et des pratiques.



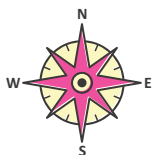
Entrepreneur/Entrepreneuse de pompes funèbres

- Consulter la famille du défunt au sujet de la nature des services funéraires, de la manière de disposer du corps et des frais funéraires.
- Transporter le corps de l'endroit où le décès est survenu jusqu'au salon funéraire ou en organiser le transport.



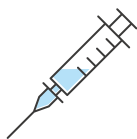
Enseignant/Enseignante

- Préparer la matière à enseigner aux élèves conformément à un programme approuvé.
- Enseigner aux élèves selon un plan méthodique comprenant des cours magistraux, des discussions, des présentations audiovisuelles, des études en laboratoire, en atelier et pratiques.



Guide touristique

- Les guides touristiques accompagnent des individus et des groupes lors de voyages, de visites touristiques de villes et de visites de sites et d'établissements historiques tels que des bâtiments célèbres, des usines de fabrication, des cathédrales et des parcs à thème.



Infirmier/Infirmière

- Évaluer les patients afin d'identifier les soins infirmiers appropriés.
- Collaborer avec les autres membres des équipes interdisciplinaires de soins de santé afin de planifier, d'implanter, de coordonner et d'évaluer les soins aux patients en consultation avec les patients et leurs familles.



Ingénieur/Ingénieure

- Consulter les clients et les autres membres de l'équipe d'ingénierie et effectuer des recherches pour déterminer les exigences du projet.
- Planifier et concevoir des projets majeurs.



Inspecteur/Inspectrice en agriculture et aquaculture

- Les inspecteurs du poisson et des produits de la pêche inspectent le poisson et les produits de la pêche et contrôlent ainsi les méthodes de manutention et de transformation du poisson; ils rédigent des rapports et s'assurent que les règlements sont observés.
- Les inspecteurs de fruits et de légumes inspectent les fruits et les légumes frais et congelés dans des centres de contrôle de la qualité; ils rédigent des rapports sur la production agricole et les conditions du marché.



Inspecteur/Inspectrice en santé et sécurité

- Contrôler les conditions sanitaires des restaurants, hôtels, écoles, centres hospitaliers et autres institutions ou établissements publics.
- Effectuer des enquêtes et contrôler les programmes de l'environnement naturel afin d'identifier les sources de pollution.



Journaliste

- Recueillir les informations locales, nationales et internationales au moyen d'interviews, d'enquêtes ou d'observations.
- Rédiger des actualités à des fins de publication ou de diffusion.



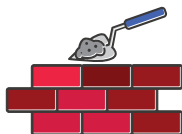
Juge

- Présider les tribunaux, interpréter et faire respecter des règles de procédure, et rendre un jugement concernant la recevabilité de la preuve.
- Informer les jurés sur les lois applicables à la cause en question.



Machiniste

- Lire et interpréter des dessins techniques, des plans, des graphiques et des tableaux ou examiner des échantillons de pièces afin de déterminer les opérations d'usinage à effectuer et de déterminer la séquence optimale des opérations.
- Calculer les dimensions et les tolérances, mesurer et agencer les éléments à usiner.



Maçon/Maçonne

- Lire des schémas et des plans pour calculer les matériaux requis.
- Couper et tailler des briques et des blocs de béton conformément aux devis, en se servant d'outils manuels et électriques.



Manoeuvre

- Charger et décharger des matériaux de construction et les placer dans les aires de travail.
- Monter et démonter des coffrages de béton, des échafaudages, des rampes d'accès, des passerelles, des étais et des barrières sur les chantiers de construction.



Mathématicien/Mathématicienne

- Effectuer des recherches afin d'approfondir les connaissances mathématiques dans les domaines traditionnels des mathématiques tels que l'algèbre, la géométrie, la probabilité et la logique.
- Appliquer des techniques mathématiques à la résolution de problèmes dans des domaines scientifiques tels que les sciences physiques, l'ingénierie, l'informatique ou d'autres champs d'activité tels que la recherche opérationnelle, le commerce ou la gestion.



Mécanicien/Mécanicienne

- Vérifier les commandes et discuter avec les surveillants des travaux à exécuter.
- Observer le fonctionnement des moteurs en marche, essayer les véhicules sur la route et vérifier les éléments et les circuits des véhicules à l'aide d'appareils de diagnostic informatisés et autres appareils, pour repérer et isoler les défauts.



Médecin

- Examiner les patients, consigner leur historique médical, ordonner l'exécution de tests de laboratoire, de radiographies et autres épreuves diagnostiques, et consulter d'autres médecins afin d'évaluer la santé physique et psychologique des patients.
- Prescrire et administrer des médicaments et des traitements.



Météorologue

- Observe, enregistre et rapporte des informations météorologiques telles que la pression atmosphérique, la température et les précipitations.
- Installe, inspecte, surveille et entretient le matériel météorologique.



Musicien/Musicienne

- Les musiciens jouent un ou plusieurs instruments, comme soliste ou membre d'un ensemble musical, devant un auditoire ou en vue d'un enregistrement.
- Les chanteurs chantent dans des pièces musicales, comme soliste ou membre d'un ensemble vocal, devant un auditoire ou en vue d'un enregistrement.



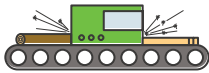
Officier/Officière militaire

- Les Forces canadiennes comprennent de nombreuses professions qui ne sont pas toutes liées au combat. Elles offrent de nombreuses possibilités de gagner de l'argent pendant la formation.
- Les soins de santé, les métiers spécialisés, l'ingénierie et les technologies de l'information ne sont que quelques-unes des nombreuses possibilités offertes.



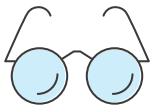
Opérateur/Opératrice d'équipement lourd

- manoeuvrer des machines lourdes telles que des pelles rétrocaveuses, des bulldozers, des chargeurs et des niveleuses pour creuser, déplacer, charger et niveler de la terre, de la roche, du gravier et d'autres matériaux au cours de travaux de construction ou de travaux connexes.
- manoeuvrer des bulldozers ou autres engins lourds afin de débroussailler et d'essoucher avant l'exploitation forestière, et pour la construction des chemins aux sites forestiers et aux mines à ciel ouvert.



Opérateur/Opératrice de machines dans la transformation du bois

- assurer le fonctionnement et la surveillance de divers appareils et machines de transformation du bois pour enlever l'écorce, les noeuds et les impuretés des billes, transformer des billes, des blocs de bois et des déchets de scierie en copeaux de bois, empiler et attacher du bois d'oeuvre, cribler des copeaux de bois et fabriquer des panneaux de particules, d'aggloméré, de bois dur et d'isolation.
- assurer le fonctionnement et la surveillance des convoyeurs, des tours, des ponceuses et 'autres appareils pour dérouler et trancher des billes et des sections de billes en bois de placage, et coller, presser, massicoter, poncer et jointer les feuilles de placages.



Optométriste

- examiner les yeux des patients et faire des examens à l'aide d'ophtalmoscopes, de biomicroscopes et autres appareils spécialisés afin de déterminer la santé oculaire et l'acuité de la vue.
- Prescrire et administrer des traitements (à l'exclusion d'interventions chirurgicales) afin de sauvegarder, d'améliorer et de corriger la vue, et de gérer les autres maladies et troubles oculaires.



Paysagiste

- Les spécialistes des arbres et des arbustes et techniciens en service d'entretien d'arbres examinent des arbres et des arbustes afin de déterminer les problèmes et les maladies; et procèdent à divers traitements tels qu'élagage, la vaporisation, la réparation des endroits abîmés et l'injection de solutions de traitement.
- Les responsables de l'entretien d'un terrain de golf dirigent des équipes de travailleurs qui s'occupent de la santé et de l'apparence de terrains de golf et de l'aménagement paysager qui les entourent; plantent et transplantent des arbres; et épandent de l'engrais, des fongicides, des herbicides et des pesticides.



Pêcheur/Pêcheuse

- Exploiter un bateau de pêche en vue de capturer du poisson et autres faunes marines.
- Choisir les lieux de pêche, fixer le cap et faire le point au moyen de compas et de cartes ou d'aides de pêche électroniques.



Pharmacien/Pharmacienne

- Revoir les ordonnances pour s'assurer de la dose exacte.
- Remplir les ordonnances et, à cette fin, calculer, mesurer et mélanger des quantités de médicaments et autres substances nécessaires, et mettre la quantité prescrite dans des contenants appropriés.



Photographe

- Étudier la nature du travail demandé et déterminer le genre d'appareil, de film, d'accessoires d'éclairage et d'arrière-plan appropriés.
- Déterminer la composition de la photographie, faire des rajustements techniques à l'équipement et prendre des photographies du sujet.



Physiothérapeute

- Évaluer les capacités physiques du patient au moyen de procédés d'évaluation tels que les tests de capacité fonctionnelle.
- Fixer des objectifs de traitement avec le patient, en fonction des diagnostics physiques.



Pilote

- Mener des inspections pré-vol des avions et vérifier la distribution des passagers et de la cargaison afin d'assurer le respect des spécifications quant au poids et au balancement.
- Coordonner les activités des vols avec le personnel de piste et de contrôle de la circulation aérienne, informer les membres de l'équipage quant aux procédures de vol et de vérification, et diriger les activités des membres de l'équipage en cours de vol.



Plombier/Plombière

- Lire des plans, des dessins et des spécifications techniques afin de déterminer la disposition de la tuyauterie, du réseau d'alimentation en eau et des réseaux d'égout et d'évacuation des eaux.
- Installer, réparer et entretenir des accessoires et des installations de tuyauterie dans des résidences et des bâtiments commerciaux et industriels.



Policier/Policière

- Patrouiller dans les secteurs désignés pour maintenir l'ordre et la sécurité publique, et pour faire respecter les lois et les règlements.
- Enquêter sur les délits criminels et les accidents, exécuter les mandats de perquisition, obtenir des preuves, interroger les témoins, compiler des notes et des rapports et témoigner devant les tribunaux.



Politicien/Politicienne

- Crée des lois et des politiques qui protègent et soutiennent les personnes vivant dans leurs communautés.
- Approuve le financement de projets qui améliorent l'économie, créent des emplois et développent les communautés.



Pompier/Pompière

- Répondre aux alertes d'incendie et à d'autres appels d'aide dans les cas d'accidents de la route ou d'accidents du travail, d'alertes à la bombe ou d'autres urgences.
- Sauver les victimes des bâtiments en feu et des lieux d'accidents.



Préposé/préposée aux services de soutien à la personne

- Fournir des soins et de la compagnie aux personnes et aux familles pendant les périodes d'incapacité, de convalescence ou de perturbation familiale.
- Administrer des soins de chevet et des soins personnels aux clients, tels que l'aide à la déambulation, le bain, l'hygiène personnelle, l'habillage et le déshabillage.



Professeur/Professeure d'université

- Enseigner une ou plusieurs matières de niveau universitaire aux étudiants de premier cycle et d'études supérieures.
- Préparer et donner des conférences aux étudiants et diriger les séances de travaux pratiques en laboratoire et les discussions de groupe.



Programmeur/Programmeuse informatique

- Écrire, modifier, intégrer et mettre à l'essai le code des logiciels.
- Assurer la mise à jour des programmes informatiques existants en effectuant les modifications de la manière spécifiée.



Répartiteur/Répartitrice

- recevoir des demandes d'aide ou de service d'urgence et communiquer avec les services d'ambulance, de police et d'incendie, les dépanneuses et les équipes de services d'utilité publique.
- traiter et transmettre les renseignements et les instructions afin de coordonner les activités des conducteurs de véhicules et des équipes, ainsi que le mouvement du matériel à l'aide de divers appareils de communication et de répartition assistés par ordinateur.



Représentant/Représentante du service à la clientèle

- Répondre, en personne ou au téléphone, aux demandes de renseignement des clients.
- S'occuper des plaintes au sujet des produits, des services ou des politiques de l'établissement.



Scientifique

- Planifier et effectuer des études sur l'environnement ainsi que sur la population, la répartition, la structure, les caractéristiques fonctionnelles et le comportement des plantes et des animaux.
- Effectuer des études sur les répercussions écologiques et environnementales et rédiger des rapports.



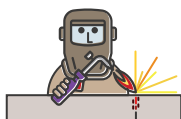
Serveur/Serveuse d'aliments et de boissons

- Accueillir les clients, présenter le menu, faire des suggestions et répondre aux questions au sujet des aliments et des boissons.
- Prendre les commandes et les transmettre au personnel des cuisines et du bar.



Spécialiste en ressources humaines

- Planifier, élaborer, appliquer et évaluer les stratégies en matière de ressources humaines et de relations de travail, y compris les politiques, les programmes et les procédures afin de satisfaire les besoins de l'organisation en ce qui a trait aux ressources humaines.
- Renseigner les employeurs et les employés sur l'interprétation des politiques relatives aux ressources humaines, à la rémunération, aux régimes d'avantages sociaux et aux conventions collectives.



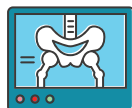
Soudeur/Soudeuse

- Lire et interpréter les plans ou les spécifications techniques de soudage.
- Utiliser des appareils manuels ou semi-automatiques, tels que des appareils de soudage à l'arc sous gaz avec électrode de tungstène (GTWA), de soudage à l'arc sous gaz avec fil solide (GMWA), de soudage à l'arc avec fil fourré (FCAW), de soudage à l'arc au plasma (PAW), de soudage à l'arc avec électrode enrobée (SMWA), de soudage par résistance, de soudage à l'arc submergé (SAW) et de soudage oxyacétylénique (OAW), pour souder des pièces de métal.



Technicien/Technicienne en informatique

- Assurer l'entretien, rechercher les causes des pannes, réparer et gérer les réseaux locaux d'entreprise (RLE), les réseaux étendus (RE), les réseaux d'ordinateurs centraux et d'équipements de périphériques, de postes de travail informatisés et de connexions Internet.
- Mettre à l'essai et installer le matériel informatique, les logiciels de réseaux, les logiciels de systèmes d'exploitation et les applications logicielles.



Technologue médical/médicale

- Régler, faire fonctionner et entretenir les appareils de laboratoire.
- Effectuer et interpréter des analyses chimiques du sang, de l'urine, du liquide céphalo-rachidien et autres fluides provenant de l'organisme.



Thérapeute

- Évaluer les patients et examiner les rapports des médecins, des physiothérapeutes, des psychiatres, des conseillers, des enseignants et d'autres professionnels afin de déterminer le niveau de fonctionnement actuel et potentiel des patients.



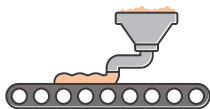
Traducteur/Traductrice, ou interprète

- Traduire divers documents écrits, tels que lettres, rapports, documents juridiques, devis descriptifs et manuels d'une langue vers une autre en transmettant le plus fidèlement possible le contenu, le contexte et le style du texte de départ.
- Faire la localisation de logiciels et de documents d'accompagnement techniques afin de les adapter à une autre langue et à une autre culture.



Travailleur forestier/Travailleuse forestière

- Étudier l'emplacement, choisir des jeunes arbres et les planter dans des zones de reforestation en se servant des outils à main appropriés.
- Utiliser une scie à chaîne pour élaguer et espacer les arbres dans les zones de reforestation.



Travailleur/Travailleuse en production alimentaire

- Transporter, manuellement ou à l'aide d'équipement mécanique, des matières premières, des produits finis et des matériaux d'emballage dans les usines et les entrepôts.
- Mesurer et charger des ingrédients dans les trémies des mélangeurs et des broyeurs ou des camions-citernes.



Travailleur/Travailleuse social

- Rencontrer les clients individuellement, en famille ou en groupe pour évaluer leur situation et leurs problèmes et déterminer la nature des services dont ils ont besoin.
- Conseiller les clients et leur offrir de la thérapie pour les aider à acquérir les aptitudes nécessaires pour régler leurs problèmes sociaux et personnels.



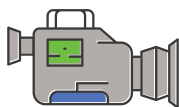
Vendeur/Vendeuse de commerce de détail

- Accueillir les clients et discuter des caractéristiques, de la qualité et de la quantité des marchandises ou des services qu'ils désirent acheter ou louer.
- Renseigner les clients sur l'utilisation et l'entretien des marchandises, et les conseiller sur les produits ou services spécialisés.



Vétérinaire

- Diagnostiquer les maladies ou les anomalies chez les animaux, les troupeaux et les bandes à l'aide d'examens ou de tests de laboratoire.
- Traiter des animaux malades ou blessés, c'est-à-dire, entre autres, prescrire des médicaments, remettre des os en place, panser des blessures ou pratiquer des interventions chirurgicales.



Vidéaste

- Régler la mise au point, l'exposition, l'éclairage et d'autres paramètres de l'appareil photo.
 - Utiliser des caméras de film ou des caméras vidéo pour enregistrer des nouvelles, des événements en direct, des films, des vidéos et des émissions de télévision.
-

Cartes de caractéristique

| | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| À la mode | Qui correspond aux goûts et tendances de l'époque/du moment. |
| Acceptation de la différence | Accueille et célèbre la diversité et les différences. |
| Accessibilité | La capacité de tous et toutes d'avoir accès, d'utiliser et de bénéficier de son environnement. |
| Acquisition de nouvelles connaissances | La cueillette et la structuration des connaissances. |
| Adaptabilité | Capacité de s'adapter à de nouveaux milieux ou à de nouvelles situations. |
| Aide à la communauté | Travail effectué par une personne ou un groupe de personnes au profit et pour l'amélioration de leur communauté. |
| Aide aux personnes à faible revenu | Aider les personnes dans le besoin en leur fournissant de la nourriture, de l'argent, des vêtements ou un abri. |
| Aider votre pays | Soutenir votre pays pour faire mieux; patriotisme; servir votre pays. |
| Ambition | Désir ardent de posséder quelque chose, de parvenir à faire quelque chose. |
| Amélioration de la qualité de la vie | Mesurer ce qui compte dans la vie des gens et trouver les lacunes pour se concentrer sur l'amélioration de ces vies. |
| Amélioration des processus | Tâche proactive de déterminer qu'un processus ne fonctionne pas bien, ou pas du tout, et de l'améliorer. |
| Amélioration personnelle | Développer des compétences, devenir la meilleure version de soi, s'enrichir, et/ou montrer l'exemple. |
| Amical | Être gentil et agréable. |

| | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amour des aliments | Le plaisir de manger ou préparer des repas. |
| Analyse des données | Processus d'application de techniques statistiques ou logiques pour décrire, condenser, récapituler et évaluer des données. |
| Antécédents culturels | Les facteurs et valeurs ethniques, religieux, raciaux, linguistiques ou autres facteurs socio-économiques qui façonnent le développement d'un individu. |
| Appréciez le travail que vous faites | Appréciez certains aspects de votre travail, qu'il s'agisse du travail lui-même ou des personnes avec lesquelles vous travaillez. |
| Apprentissage auditif | Les apprenants auditifs apprennent mieux en écoutant. |
| Apprentissage autonome | Avoir la liberté de vous gouverner ou de contrôler vos affaires apprentissage. |
| Apprentissage expérientiel | Une stratégie qui place directement les apprenants dans des situations reflétant le plus fidèlement possible la réalité afin qu'ils puissent réaliser leurs apprentissages. |
| Apprentissage manuel | Le processus par lequel les apprenants s'approprient et contrôlent leur apprentissage. |
| Apprentissage par l'abstraction | La capacité d'apprendre des choses qui vont au-delà de ce qu'une personne peut voir, toucher, sentir, entendre et goûter. Pensée complexe. |
| Apprentissage tout au long de la vie | La compréhension et l'acceptation du fait que l'on peut toujours apprendre de nouvelles choses à tout âge. Le désir de continuer à apprendre. |
| Apprentissage visuel | Apprendre à faire quelque chose en regardant quelqu'un d'autre montrer comment le faire. |
| Arts | Avoir ou révéler un talent créatif naturel. |
| Attention aux détails | La capacité d'accomplir/de mener une tâche tout en faisant preuve d'une grande attention à l'égard de tous les domaines concernés, même les plus modestes. |

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attitude | Ce qu'une personne ressent à l'égard de quelque chose ou de quelqu'un, ou un sentiment ou une opinion particulière. D'avoir une attitude généralement positive. |
| Assemblage | Assembler les différentes parties d'une machine ou d'un autre objet. Par exemple : jouets avec « un peu d'assemblage requis ». |
| Authenticité | Qualité d'un fait conforme à la vérité. |
| Avoir de l'entregent | Habilité à évoluer dans des milieux influents et à faire jouer ses relations. |
| Bienveillance | Ressentir ou montrer de la gentillesse et de l'intérêt envers les autres. |
| Bon jugement | Capacité à prendre une décision raisonnable. |
| Bonus salarial | Compensation monétaire au-delà du paiement normal d'un salaire ou de la paie. Commissions. |
| Budgétisation | Action de faire un budget, inscription au budget d'un revenu, d'une dépense. |
| Calme | Sentiment de paix, sans aucune émotion négative forte. |
| Capacité à faire face aux problèmes | Capacité de trouver une solution ou une réponse à un problème. |
| Capacité d'adaptation | L'action de modifier et d'ajuster sa pensée et son comportement pour les mettre en accord avec une situation nouvelle. |
| Changement constant | Transformation, altération ou évolution pour une personne, une chose, un événement. |
| Charge de travail élevée | Beaucoup de travail à faire en tout temps. Charge de travail très importante. |
| Codage informatique | Écrire des instructions étape par étape à l'aide d'un langage de programmation (HTML) qui indique à un ordinateur ce qu'il doit faire. |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collège | Établissement d'enseignement postsecondaire. CCNB et NBCC sont des exemples. |
| Combattre l'injustice | Avoir un sens profond des valeurs et des croyances morales et une volonté d'intervenir en cas d'acte d'injustice. |
| Communication multilingue | Peut parler et lire couramment dans plusieurs (plus de 2) langues. |
| Communication non verbale/Langage corporel | Une manière de communiquer avec autrui autrement que par l'expression des mots. Il peut s'agir des expressions du corps ou du visage. |
| Communication orale | Échange d'information et d'idées en parlant, dans une conversation ou dans une communication verbale. |
| Compassion | Se soucier des autres, les traiter avec gentillesse et avoir à cœur d'aider les personnes dans le besoin. |
| Compétences culinaires | Capacités qui permettent à une personne de préparer des aliments de manière efficace et sûre. |
| Compétences en communication | Capacité à s'exprimer clairement afin que les autres puissent comprendre les informations partagées. Nécessite souvent de bonnes capacités d'écoute. |
| Compétences en compréhension | La capacité à la collecte et à l'analyse d'informations, à la résolution de problèmes et à la prise de décisions. |
| Compétences en informatique | La capacité à comprendre et à utiliser un ordinateur, ses composantes, ses périphériques, ses applications ainsi que d'autres formes de technologies. |
| Compétences en lecture | La capacité d'identifier, de comprendre, d'exprimer, de créer et d'interpréter des concepts, des sentiments, des faits et des opinions, à l'écrit. |
| Compétences en numératie | Capacité de comprendre et de travailler avec les chiffres. |

| | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences en rédaction | Capacité de composer efficacement un texte à des fins et pour des publics variés. |
| Compétences en réseautage | Interagir avec les autres pour échanger des renseignements et établir des liens professionnels ou sociaux. |
| Compétences en technologies de l'information | Les compétences liées à la capacité à utiliser les technologies dans la gestion et le traitement des informations. |
| Compétences et talents naturels | Capacités acquises à la naissance qui ne nécessitent pas d'entraînement supplémentaire et qui procurent un avantage par rapport à une personne n'ayant pas les mêmes compétences et talents. |
| Compétences transférables | Capacités ou talents pertinents pour toutes les professions et tous les aspects de la vie. |
| Compétitivité | Avoir ou afficher un fort désir de réussir mieux que les autres. |
| Compréhension de la terminologie médicale | Connaissance des termes utilisés pour décrire le corps humain, les procédures médicales, les maladies, les troubles et la pharmacologie. |
| Comptabilité | Gestion de l'argent ou processus de tenue des comptes financiers. |
| Confiance | Se sentir sûr de soi et de ses capacités. |
| Concentration | Focaliser son attention sur un sujet particulier. |
| Conception graphique | Compétence nécessaire à la planification et à la création de contenus visuels pour communiquer des idées et des messages. |
| Connaissances juridiques | Compréhension approfondie de la structure du système juridique, des procédures et des lois de la province ou du territoire. |
| Construction d'une relation mutuellement bénéfique | Travailler avec d'autres pour établir des partenariats et des liens qui profitent aux deux groupes. |

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contrôle de la qualité | Méthode par laquelle un processus est exécuté ou un produit est fabriqué. Le contrôle de la qualité consiste davantage en l'inspection de la gestion de la qualité. |
| Conviction | État d'esprit de quelqu'un qui croit fermement à la vérité de ce qu'il pense. |
| Coordination oeil-main | Façon dont les mains et la vue fonctionnent ensemble pour pouvoir faire des choses qui nécessitent rapidité et précision. |
| Courage | Faire face à une situation difficile, effrayante ou même dangereuse, même si la personne a peur. |
| Création de la nouveauté | Imaginer, inventer ou créer quelque chose de nouveau. |
| Créativité | Capacité de voir beaucoup de choses sous un nouvel angle; imagination. |
| Curiosité | Désir de savoir. |
| Dactylographie | Action ou compétence consistant à écrire quelque chose au moyen d'un cellulaire ou d'un ordinateur. |
| Dangerosité | Susceptible de causer des dommages ou des blessures. |
| Debout toute la journée | Debout pendant de longues périodes. |
| Débrouillardise | Capacité à se sortir d'affaire. |
| Défis professionnels | Devoir surmonter des obstacles sur le lieu de travail. |
| Délégation de compétence | Action de demander, d'ordonner ou de désigner quelqu'un pour accomplir une tâche. |
| Déplacements fréquents | Avoir souvent à se rendre loin de chez soi. |

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Développement de logiciels | Domaine plus précis que la programmation informatique, la conception de logiciels travaille avec les fonctions et la structure générale du code. |
| Développement de produits | Processus d'amener un produit d'une idée à une création vendable. |
| Développement des compétences | Assimiler des savoir-faire et savoir-être utiles dans le cadre professionnel. |
| Dévouement | Fait de s'investir pleinement dans une action. |
| Digne de confiance | Se sentir sûr de soi et de ses capacités. |
| Diplôme d'études secondaires | Un diplôme scolaire obtenu à l'achèvement des études secondaires. |
| Dispositifs de protection | Porter un équipement pendant de longues périodes, tout en effectuant des tâches. Risque de danger lorsque vous ne portez pas d'équipement. |
| Divertir les gens | Distraire, amuser une ou plusieurs personnes. |
| École de formation privée | Une école autonome. Séparer du système d'éducation publique. |
| Écoute active | Une technique de communication qui consiste à utiliser le questionnement et la reformulation afin de s'assurer que l'on a compris au mieux un message. |
| Efficacité | Faire les choses bien, avec succès, dans les délais et sans gaspillage. |
| Empathie | Capacité de comprendre et de partager les sentiments d'autrui et de comprendre les choses du point de vue d'une autre personne. |
| Enjeux élevés | Des intérêts majeurs sont liés aux résultats. |
| Enseignement | Mobilisation des apprenants pour leur permettre de comprendre et d'appliquer des connaissances, des concepts et des processus. |

| | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ensemble d'avantages sociaux | Moyens non financiers par lesquels une entreprise indemnise les travailleurs, comme l'assurance-maladie, les programmes d'aide aux employés, les vacances, etc. |
| Enthousiasme | Émotion vive portant à admirer. |
| Environnement à stress élevé | De nombreuses activités liées au stress dans votre environnement de travail. |
| Environnement en évolution rapide | Type de lieu de travail où les choses se passent rapidement. |
| Environnement peu stressant | Influences négatives minimales, ou inexistantes, ayant un impact sur le travail ou l'espace personnel d'une personne. |
| Entreprise socialement responsable | L'intégration volontaire par les entreprises de préoccupations sociales et environnementales à leurs activités commerciales et leurs relations avec les parties prenantes. |
| Équilibre travail-vie personnelle | Priorité accordée aux activités personnelles et professionnelles dans la vie d'un individu. |
| Espace de bureau unique | Travailler dans un environnement de bureau ou dans un lieu qui ne ressemble pas à l'endroit typique où travaillent la plupart des gens. |
| Espace de travail propre | Espace bien rangé où travaillent les employés. |
| Espace de travail sale | Un environnement de travail qui peut être sale en raison d'une contamination, de la présence de déchets ou de l'utilisation de matériaux salissants. |
| Espaces clos | Un lieu totalement ou partiellement fermé non conçu pour être occupé par des personnes mais où, à l'occasion, des travaux sont exécutés. |
| Esprit critique | Réfléchir à un problème dans son ensemble. Faire des jugements logiques qui sont rationnels et bien pensés. |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esprit décisif | Avoir ou montrer la capacité de prendre des décisions rapidement et efficacement. |
| Estime de soi | Confiance en sa propre valeur ou en ses propres capacités. |
| Éthique | Se conformer aux normes établissant ce qui est juste et bon; moral. |
| Être son propre patron | Posséder et gérer votre propre entreprise, fixer vos heures de travail. |
| Exigence émotionnelle | Aspects du travail qui nécessitent un effort émotionnel soutenu. |
| Exposition à la chaleur ou au froid | Exposé pendant de longues périodes à des températures extrêmement froides ou chaudes. |
| Exposition aux bruits | Travailler pendant de longues périodes près d'un bruit fort constant. |
| Exposition qui cause des risques pour la santé | Potentiels dommages, préjudices ou effets néfastes sur la santé pour quelque chose ou quelqu'un. |
| Extroversion | Confiant sur le plan social. Cela peut également signifier que l'on a plus d'énergie en étant entouré d'autres personnes et dans des environnements animés et bruyants. |
| Faites-vous valoir, vous et les autres | La capacité à s'exprimer et à se défendre lorsqu'une personne (ou d'autres) est traitée injustement. |
| Fiabilité | Sur qui on peut compter; toujours là en cas de besoin; digne de confiance. |
| Flexibilité | Être prêt à changer ou à faire des compromis. « Suivre le courant ». |
| Fonctions clairement définies | Activités de travail qui ont été définies pour que vous sachiez exactement quoi faire. |
| Fonctions non définies | Être tenu d'effectuer un travail avec peu d'instructions ou de conseils. |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formation en milieu de travail | Quand aucune connaissance préalable de la manière d'effectuer un travail n'est requise et que l'on apprend à faire le travail sur le lieu de travail. |
| Forme physique | État de santé et de bien-être et, plus spécifiquement, capacité à pratiquer des sports, des occupations et des activités quotidiennes. |
| Génération d'idées | Trouvez de nouvelles façons de résoudre un problème, d'améliorer les choses ou d'avoir une idée unique. |
| Générosité | Donner plus de quelque chose que ce qui est strictement nécessaire ou attendu. |
| Gentillesse | Un trait de la personnalité qui se caractérise par une bienveillance et une attention envers les autres en fonction de leurs besoins. |
| Gérez l'argent | Il s'agit d'établir un budget, d'épargner, d'investir, de dépenser et/ou de superviser la façon dont les autres utilisent leur argent. |
| Gestion de base de données | Permet à une personne d'organiser, de stocker et de récupérer des données à partir d'un ordinateur. |
| Gestion de contenu | Collecte, gestion et publication d'information (contenu) sous toute forme. |
| Gestion de la paie | Solution installée chez l'utilisateur ou fondée sur le nuage qui gère, maintient et automatise les paiements aux employés. |
| Gestion de projet | Capacité de superviser un projet pour s'assurer que tout le monde reste concentré sur la tâche et que les échéances du projet sont respectées. |
| Gestion des ressources | Utilisation efficace et efficace des ressources d'une organisation (financières, inventaire, compétences humaines, etc.). |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestion des risques | Processus de définition, de surveillance et de gestion des risques potentiels afin de réduire au minimum tout effet négatif. |
| Gestion du stress | Outils, stratégies ou techniques qui réduisent le stress et les effets négatifs du stress sur votre santé. |
| Gestion du temps | Planifier et organiser votre temps pour accomplir différentes tâches. |
| Gestion financière | Planifier, organiser, diriger et contrôler les activités financières telles que l'approvisionnement et l'utilisation des fonds d'une entreprise. |
| Grades et certifications | Morceau de papier qui constitue un document officiel montrant les qualifications acquises. |
| Heures supplémentaires fréquentes | Devrait rester sur le lieu de travail après les heures de travail en cas de besoin. |
| Honnêteté | Ne pas décevoir et ne pas dire de fausses vérités. Sincère. |
| Horaire de travail flexible | Possibilité de modifier votre horaire de travail. Heures de travail flexibles/options d'horaire. |
| Humilité | Une vision modeste ou basse de sa propre importance. |
| Hygiène | Conditions ou pratiques favorisant le maintien de la santé et la prévention des maladies, notamment par la propreté. |
| Identité personnelle | Image de soi. La façon dont une personne se perçoit en tant qu'individu distinct avec une personnalité distincte. |
| Imagination créatrice | La faculté de combiner les images emmagasinées dans notre esprit, de manière à en former des « tous conscients » nouveaux. |

| | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Improvisation | Créer, inventer ou fabriquer à partir de ce qui est à portée de main. |
| Incitations financières | Types de récompenses faisant partie de la paie d'un employé; compensation monétaire. |
| Influence | Avoir une grande importance sur quelqu'un ou quelque chose. Le fait de pouvoir affecter le fonctionnement ou la réaction de quelque chose ou la façon dont quelqu'un peut penser ou agir. |
| Initiative | Action de proposer, d'organiser le premier quelque chose. |
| Innovation | Introduire de nouvelles idées; penser de manière originale et créative. |
| Installation | Ajouter quelque chose à un endroit existant ou à une chose qui n'existait pas auparavant. |
| Intégrité | Avoir de solides principes moraux. Honnête. |
| Intelligence émotionnelle | Reconnaître, comprendre et gérer nos propres émotions et reconnaître, comprendre et influencer les émotions des autres. |
| Interrogateur | Une personne qui pose des questions. |
| Intervention en situation de crise | Techniques à court terme conçues pour réduire les dommages permanents potentiels à une personne touchée par une crise. |
| Introversion | Réservé et à l'aise en solitaire. Cela peut également signifier que l'on a plus d'énergie en ayant du temps pour soi et un endroit calme pour réfléchir. |
| Intuition | Savoir que quelque chose est très probable, non pas grâce à un raisonnement conscient, mais plutôt en raison d'un sentiment instinctif. |
| Justesse | Qualité de quelque chose qui est bien réglé, exact, juste et qui peut ainsi bien remplir sa fonction. |

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leadership | Inspirer, influencer ou guider les autres pour atteindre un certain objectif. |
| Les choses restent les mêmes | La même routine tous les jours où les choses ne changent pas ou ne varient pas beaucoup. |
| Liberté artistique | Habilement capable de créer de l'art; créatif. |
| Littératie financière | La capacité de comprendre et d'utiliser efficacement diverses compétences financières, y compris la gestion des finances personnelles, l'établissement d'un budget et l'investissement. |
| Longues heures de travail | Travailler pendant de longues périodes sans contact direct avec un collègue. |
| Longues périodes en position assise | Être assis pendant 2 heures ou plus, sans prendre de pause pour se tenir debout. |
| Lutte contre la pauvreté | Faire un effort conscient pour faire des choses et/ou aider les autres dans le but de mettre fin à la pauvreté. |
| Maîtrise de soi | Capacité à se contrôler et à contrôler ses émotions et ses désirs. Autodiscipline; sang-froid. |
| Malodorant | Avoir une odeur forte ou désagréable sur le lieu de travail. |
| Marketing | Pratique consistant à utiliser les réseaux sociaux pour vendre ou promouvoir une marque, un produit ou un service. |
| Mathématiques | Science abstraite traitant des nombres, des quantités et de l'espace. |
| Mentorat | Les conseils fournis par un mentor, en particulier une personne expérimentée au sein d'une entreprise ou d'un établissement d'enseignement. |
| Métier spécialisé | Les connaissances ou les capacités peuvent être acquises dans un collège, une école technique ou par une formation spécialisée. |

| | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Milieu de travail amusant | Travailler dans un environnement plaisant, où l'on s'amuse avec ses collègues et ses clients. |
| Milieu de travail positif | Lorsqu'une personne se sent soutenue par ses collègues et qu'elle est en mesure d'accomplir avec succès le travail qui lui a été confié. |
| Mise au point d'une technologie de pointe | Inventer la version la plus avancée d'un produit ou d'un service. Utiliser la technologie d'une manière à laquelle personne d'autre n'a pensé. |
| Mise à l'essai des programmes informatiques | Nécessite la définition du problème, la génération, l'analyse et la mise en œuvre d'algorithmes à l'aide de codage et de tests informatiques. |
| Motivation personnelle | Faire ou réaliser quelque chose grâce à son propre enthousiasme ou intérêt, sans avoir besoin de la pression des autres. |
| Négociation | Processus consistant à discuter de quelque chose avec quelqu'un afin de parvenir à un accord. Il peut s'agir d'un compromis. |
| Objectivité | S'appuyer davantage sur les faits et la logique pour comprendre une situation et moins sur les pensées ou les sentiments. |
| Offre de prix | Encouragement que les employeurs peuvent utiliser pour motiver le personnel à atteindre certains objectifs, des objectifs de vente ou pour attirer une main-d'œuvre qualifiée. |
| Optimisme | Espoir et confiance en l'avenir. |
| Organisation | Avoir des choses arrangées de manière systématique. |
| Orientation vers la tâche | Se concentrer sur l'achèvement de tâches particulières dans le cadre d'un projet comme mesure de réussite. |
| Orientation vers le client | Personne ou groupe qui utilise les conseils ou services professionnels; axé sur le client. |

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientation vers les résultats | Motivation d'une personne fondée sur son objectif de faire avancer les choses. |
| Ouverture d'esprit | Prêt à accepter, à écouter et à comprendre de nouvelles idées et des opinions différentes des vôtres; sans jugement. |
| Passion | Montrer des sentiments ou des convictions fortes. |
| Patience | Capacité à accepter ou à tolérer des délais, des problèmes ou des souffrances sans se mettre en colère ou s'énerver. |
| Pension | Un paiement régulier effectué pendant la retraite d'une personne à partir d'un fonds d'investissement auquel cette personne ou son employeur a cotisé pendant sa vie active. |
| Perfectionnisme | Quelqu'un qui s'efforce de ne jamais faire d'erreurs dans son travail. Impeccable. |
| Perspicacité | Quelqu'un qui est doué d'un esprit pénétrant et capable d'apercevoir ce qui échappe à la plupart des gens. |
| Planification | Penser à l'avance à ce qui doit être fait, quand cela doit être fait, comment cela doit être fait et par qui cela doit être fait. |
| Planification de réunions | Fixez des heures et des lieux de rencontre et communiquez-les aux personnes invitées à y assister. |
| Planification d'objectifs | La capacité à identifier des buts (objectifs) et à développer efficacement des stratégies sur la manière de travailler et d'atteindre ces buts. |
| Polyvalence | Capacité à effectuer de nombreuses tâches qualifiées/touche-à-tout. |
| Ponctualité | Être à l'heure ou arriver à un endroit quand on a dit qu'on y serait. |
| Première ligne | Traiter avec le client directement dans la partie de l'entreprise s'adressant au public. |

| | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Premiers soins | Certification obtenue après une formation sur les soins médicaux administrés immédiatement lorsqu'une blessure survient, à l'endroit où elle se produit. |
| Prévention des incidents, des maladies et des blessures | Enquêter sur toute blessure, maladie, incident ou même quasi-accident pour aider à prévenir des événements plus graves à l'avenir. |
| Prévision des résultats | Prédire ou estimer un événement futur ou une tendance. |
| Priorisation | Action ou processus consistant à décider de l'importance relative ou de l'urgence d'une ou de plusieurs choses. |
| Proactivité | Créer ou contrôler une situation en faisant en sorte que quelque chose se produise plutôt qu'en y réagissant une fois que cela s'est produit. |
| Production de rapports | Donner un compte rendu oral ou écrit de quelque chose que l'on a observé, entendu, fait ou étudié. |
| Professionnalisme | Une personne qui sert d'exemple positif sur la façon dont une personne doit agir dans sa profession. |
| Protection des personnes et des biens | Protéger de dommages, d'un danger ou de la perte d'une personne ou d'un bien. |
| Protection des ressources naturelles | Se soucier qu'il y ait suffisamment d'eau, d'arbres et d'autres matériaux précieux dans la nature pour l'avenir. |
| Protéger les autres | Acte de protéger les gens contre des préjudices. |
| Publicité | Activité ou profession associée à la production de publicités pour des produits ou des services commerciaux. |
| Quarts de jour | Travailler toute la journée, généralement de 7 h à 17 h. |

| | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quarts de nuit | Travailler toute la nuit, généralement de 17 h à 6 h. |
| Réalisation | Faire passer quelque chose du stade de la conception à celui de la chose existante. |
| Recherche | Enquête ou expérimentation visant à la découverte et à l'interprétation de faits. |
| Recherche d'emploi | Savoir où les offres d'emploi sont publiées et disposer des outils de marketing appropriés (curriculum vitae, compétences en entrevue) pour obtenir un emploi de manière efficace. |
| Recherche de nouvelles opportunités | Discuter avec les employeurs et consulter les offres d'emploi pour trouver des opportunités intéressantes. |
| Récompenses non financières | Encouragement que les employeurs peuvent utiliser pour motiver le personnel à atteindre certains objectifs, des objectifs de vente ou pour attirer une main-d'œuvre qualifiée qui n'implique pas d'argent. |
| Reconnaissance | Reconnaissance du comportement, de l'effort ou du résultat opérationnel d'une personne qui soutient les objectifs et les valeurs de l'organisation. |
| Recrutement et embauche de personnes | Inscrire (quelqu'un) en tant que membre ou travailleur dans une organisation. « On prévoit recruter plus de personnel plus tard cette année. » |
| Rencontre de nouvelles personnes | Aimer interagir avec différentes personnes, constamment. |
| Réparation du système | Corriger une lacune dans un processus ou une politique. |
| Résilience | La capacité d'être heureux, de réussir et de s'épanouir après des événements difficiles de la vie. Fort. |

| | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Résolution de problèmes par la créativité | Développer une solution à un problème d'une manière unique à laquelle personne d'autre n'a pensé auparavant. |
| Résolution des conflits | Trouver une solution ou une réponse à un problème. |
| Respect | Se comporter d'une manière qui montre que vous vous souciez de la façon dont vos paroles et vos actions peuvent avoir une incidence sur les autres. |
| Responsabilisation | Être responsable et accepter les résultats de ses décisions, actions ou comportements. |
| Responsabilité | Assumer la responsabilité de ses actes. |
| Retouche photo numérique | Modifier (une image photographique) numériquement à l'aide du logiciel de retouche d'images Photoshop. |
| Rétroaction constructive | Lorsque quelqu'un donne des conseils axés sur l'amélioration et l'aide, et non sur l'intention de faire en sorte que quelqu'un se sente mal. |
| Routine | Répéter le même processus. |
| Sceau rouge | Certification reçue après avoir suivi des cours pour différents métiers spécialisés. |
| Saisie des données | Saisie de données ou d'information dans un ordinateur à l'aide de périphériques d'entrée, comme un clavier (liens en anglais seulement). |
| Science | Connaissance du langage, des processus et des faits scientifiques. |
| Santé mentale positive | Lorsqu'une personne se sent optimiste et heureuse. Elle est confiante et capable de faire face au stress et aux périodes difficiles. |
| Sauvegarde de la planète | Sauver, préserver ou protéger la planète du danger ou de dommages. |

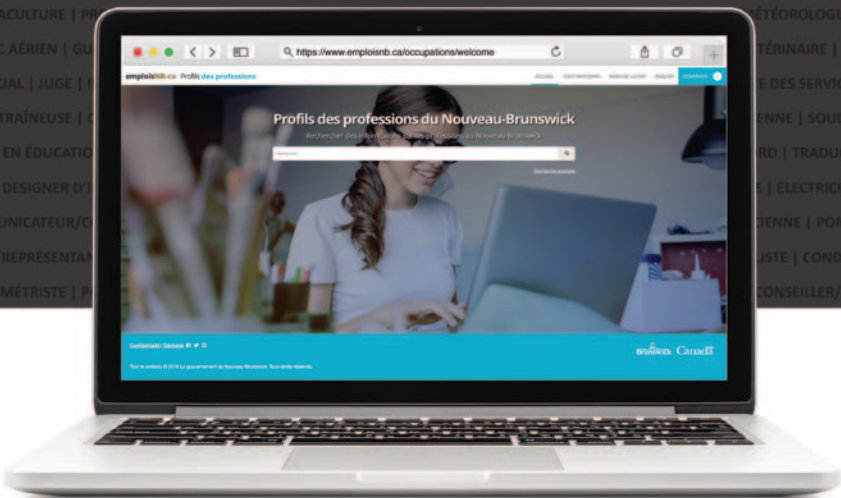
| | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sécurité | Qualité de ce qui évite ou ne cause pas de blessure, de danger ou de perte. |
| Sécurité d'emploi | Sentiment de savoir que votre emploi est à l'abri d'être résilié. |
| Semaine de travail de 9 h à 17 h | Horaire standard accepté dans les milieux de travail d'aujourd'hui. généralement de 9 h à 17 h. |
| Semaine de travail flexible | Possibilité de modifier votre horaire de travail. Heures de travail flexibles/options d'horaire. |
| Service à la clientèle | Assistance que vous offrez à vos clients, avant et après l'achat et l'utilisation de vos produits ou services. |
| Sociabilité | Amical, extraverti et désireux de se faire des amis. |
| Soutien aux personnes | Aider ou encourager une personne ou une cause. |
| Soutien juridique | Connaissance du processus judiciaire pour aider les gens concernés par des procédures judiciaires. |
| Statut social | Le statut ou l'importance d'une personne par rapport à d'autres personnes au sein d'une société. |
| Surveillance minimale | Laissé seul pendant de longues périodes pour accomplir des tâches. |
| Tâches exigeantes sur le plan physique | Durée de la demande physique sur le corps nécessaire pour effectuer une tâche professionnelle. |
| Tâches répétitives | Effectuer la même activité de façon répétée, souvent pendant de longues périodes de temps. |
| Ténacité | Qualité de ce qui adhère fortement, qui persiste longtemps. |
| Tenue de dossiers | Conserver des dossiers ou des unités d'information sous une forme permanente (documents écrits, photographies, enregistrements). |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tranquille | Absence de son ou de bruit. Une personne qui ne fait pas de bruit et ne parle pas beaucoup. |
| Travail à distance | La capacité de travailler à domicile ou en dehors du bureau pour accomplir des tâches professionnelles. |
| Travail à l'extérieur | Travailler à l'extérieur et non dans un bureau. |
| Travail auprès des jeunes et des enfants | La responsabilité de la prise en charge et du bien-être des jeunes qu'une personne est chargée d'assumer dans le cadre de son travail. |
| Travail auprès des nouveaux arrivants | Aider et soutenir les personnes qui viennent d'arriver d'un autre pays. |
| Travail auprès des personnes âgées | Accompagner la population vieillissante. |
| Travail auprès des personnes ayant des besoins particuliers | Aider et soutenir les personnes ayant des difficultés d'apprentissage et/ou des handicaps. |
| Travail au près d'une personne en difficulté ou non coopérative | Devoir travailler avec des personnes qui peuvent ne pas vouloir travailler avec d'autres. |
| Travail autonome | Seul pendant de longues périodes. Travailler seul, de façon indépendante. |
| Travail avec d'autres collègues | Capacité d'interagir, de coopérer et de collaborer avec les personnes avec qui vous travaillez; être un joueur d'équipe. |
| Travail avec des animaux | Aider les animaux pour les garder en santé et assurer la longévité de leur espèce. |
| Travail avec des outils | Fonctionnement ou le mode de fonctionnement utilisé pour effectuer ou terminer une tâche ou un travail particulier. |
| Travail dans les médias sociaux | Pratique consistant à utiliser les réseaux sociaux pour vendre ou promouvoir une marque, un produit ou un service. |

| | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Travail dans un bureau | En règle générale, pièce avec un bureau, un ordinateur et un téléphone, dans un immeuble de bureaux. |
| Travail d'équipe | Travailler en équipe tout en mettant l'accent sur le bien-être de l'équipe. Une personne qui s'efforce de faire au mieux pour l'équipe. |
| Travail en milieu difficile | Travailler dans des environnements qui peuvent être stressants, potentiellement dangereux ou difficiles mentalement ou physiquement. |
| Travail intensif | Un travail qui peut être exigeant, mentalement ou physiquement. |
| Travail par soi-même | Travailler seul pour accomplir une tâche ou atteindre un objectif. |
| Travail pratique | Vous faites physiquement le travail vous-même et vous ne demandez à personne d'autre de le faire. |
| Travail stable | Prévisions de travail constant dans l'avenir; travail stable; longévité de carrière. |
| Uniforme obligatoire | Un employeur peut exiger de ses employés qu'ils portent un uniforme standard à des fins de protection ou d'identification (ou les deux). |
| Université | Un établissement d'enseignement conçu pour l'instruction, l'examen ou les deux. Les étudiants peuvent obtenir des diplômes dans des domaines d'études spécialisés. |
| Utilisation de documents | Lire et suivre des instructions sur des documents papier ou numériques. |
| Utilisation de faits et de chiffres | Utilisation d'informations qui peuvent être mesurées, collectées et analysées objectivement. Les domaines scientifiques et commerciaux s'appuient fortement sur cette méthode. |

| | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilisation de la machinerie | Utiliser des machines pour accomplir des tâches professionnelles. |
| Valeurs et croyances personnelles | Reconnaissance du comportement, de l'effort ou du résultat opérationnel d'une personne qui soutient les objectifs et les Valeurs et croyances personnelles de l'organisation. |
| Ventes | Caractéristiques et compétences dont dépendent les représentants commerciaux pour accompagner les clients dans leur achat. |

RECHERCHER DES INFORMATIONS SUR LES PROFESSIONS au Nouveau-Brunswick



www.emploisnb.ca/occupations
Profils des professions



carrierosite.ca

ENTRAÎNEUR/ENTRAÎNEUSE | OPÉRATEUR/OPÉRATRICE DE MACHINES DANS LA TRANSFORMATION DU BOIS | POLITICIEN/POLITICIENNE | SOUDEUR/SOUDEUSE
R/CONSEILLÈRE EN ÉDUCATION | AMBULANCIER PARAMÉDICAL/AMBULANCIÈRE PARAMÉDICALE | CHEF | AGENT/AGENTE DE BORD | TRADUCTEUR/TRADUCT
DE VOYAGES | DESIGNER D'INTÉRIEURS | TECHNICIEN/TECHNICIENNE EN INFORMATIQUE | PLOMBIER/PLOMBIÈRE | MACHINISTE | ÉLECTRICIEN/ÉLECTRICIEN
OCATE | COMMUNICATEUR/COMMUNICATRICE | PAYSAGISTE | MATHÉMATICIEN/MATHÉMATICIENNE | PHARMACIEN/PHARMACIENNE | POMPIER/POMPIÈRE
REPRÉSENTANT/REPRÉSENTANTE DU SERVICE À LA CLIENTÈLE | PILOTE | PÊCHEUR/PÊCHEUSE | MUSICIEN/MUSICIENNE | JOURNALISTE | CONDUCTEUR/CONDU
MÉDECIN | OPTOMÉTRISTE | POLICIER/POLICIÈRE | SCIENTIFIQUE | TRAVAILLEUR/TRAVAILLEUSE EN PRODUCTION ALIMENTAIRE | CONSEILLER/CONSEILLÈRE EN
MEUSE INFORMATIQUE | PROFESSEUR/PROFESSEUSE D'UNIVERSITÉ | MÉTÉOROLOGUE | COUVREUR/COUVREUSE | CHARPENTIER/CHARPENTIÈRE | DÉBARDE
R | TRAVAILLEUR FORESTIER/TRAVAILLEUSE FORESTIÈRE | VÉTÉRINAIRE | PHOTOGRAPHE | MAÇON/MAÇONNE | ÉDUCATEUR/ÉDUCATRICE DE LA PETITE ENFAN
CONCIERGE | ARCHITECTE | AGENT/AGENTE DES SERVICES CORRECTIONNELS | CAMIONNEUR/CAMIONNEUSE | CONDUCTEUR/CONDUCTRICE DE MACHINES D
TION DU BOIS | POLITICIEN/POLITICIENNE | SOUDEUR/SOUDEUSE | ADJOINT ADMINISTRATIF OU ADJOINTE ADMINISTRATIVE | COIFFEUR/COIFFEUSE | ATHLÈTE
R | CHEF | AGENT/AGENTE DE BORD | TRADUCTEUR/TRADUCTRICE, OU INTERPRÈTE | AGENT/AGENTE DE LA CONSERVATION ET DES PÊCHES | BIBLIOTHÉCAIRE
R/PLOMBIÈRE | MACHINISTE | ÉLECTRICIEN/ÉLECTRICIENNE | ANALYSTE DE SYSTÈMES D'INFORMATION | MÉCANICIEN/MÉCANICIENNE | AUTEUR/AUTRICE | C
RICULTEUR/AGRICULTRICE | VIDÉASTE | THÉRAPEUTE | REPRÉSENTANT/REPRÉSENTANTE DU SERVICE À LA CLIENTÈLE | PILOTE | PÊCHEUR/PÊCHEUSE | MUSICIEN
PECTEUR/INSPECTRICE EN SANTÉ ET SÉCURITÉ | MÉDECIN | OPTOMÉTRISTE | POLICIER/POLICIÈRE | SCIENTIFIQUE | TRAVAILLEUR/TRAVAILLEUSE EN PRODUCTI
CULTURE ET AQUACULTURE | PROGRAMMEUR/PROGRAMMEUSE INFORMATIQUE | PROFESSEUR/PROFESSEUSE D'UNIVERSITÉ | MÉTÉOROLOGUE | COUVREUR/
EUSE DU TRAFIC AÉRIEN | GUIDE TOURISTIQUE | PHYSIOTHÉRAPEUTE | TRAVAILLEUR FORESTIER/TRAVAILLEUSE FORESTIÈRE | VÉTÉRINAIRE | PHOTOGRAPHE
AVAILLEUSE SOCIAL | JUGE | INGÉNIEUR/INGÉNIEURE | ENSEIGNANT/ENSEIGNANTE | CONCIERGE | ARCHITECTE | AGENT/AGENTE DES SERVICES CORRECTION
ENTRAÎNEUR/ENTRAÎNEUSE | OPÉRATEUR/OPÉRATRICE DE MACHINES DANS LA TRANSFORMATION DU BOIS | POLITICIEN/POLITICIENNE | SOUDEUR/SOUDEUSE
R/CONSEILLÈRE EN ÉDUCATION | AMBULANCIER PARAMÉDICAL/AMBULANCIÈRE PARAMÉDICALE | CHEF | AGENT/AGENTE DE BORD | TRADUCTEUR/TRADU